



ESTUDO



Planejamento

2020

NÚCLEO DE COOPERAÇÃO PEDAGÓGICA COM MUNICÍPIOS NCPM – EDUCAÇÃO INFANTIL

PERÍODO: fev./2020

CARGA HORÁRIA
08 horas



TÍTULO/TEMA:

Currículo na Educação
Infantil



PÚBLICO ALVO

Equipe Diretiva, Equipe
Pedagógica e Professores das
Redes Municipais de Ensino



Agenda do dia

MOMENTO 1 (4h)	MOMENTO 2 (4h)
<p data-bbox="493 582 810 629">Boas-vindas</p> <ul data-bbox="285 729 928 1015" style="list-style-type: none"><li data-bbox="285 729 638 782">- Currículo<li data-bbox="285 801 928 1015">- Retomada das mudanças trazidas pela BNCC	<ul data-bbox="1100 672 1798 958" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1100 672 1798 801">- Referencial Curricular do Paraná<li data-bbox="1100 819 1607 958">- Direitos de Aprendizagem



- Aprofundar a discussão sobre o currículo na Educação Infantil trazendo exemplos de organização de experiências articuladas;
- Repensar as ações de 2019;
- Retomar os Documentos Orientadores do Currículo;
- Refletir sobre exemplos práticos para trabalhar os direitos de aprendizagem.

Vídeo: “O Pequeno Príncipe”



<https://www.youtube.com/watch?v=HUBAO0mGmls&list=PLJyXGNihogCc1Hhuzb5CkLjXqU88mlOyx>

LEITURA E DISCUSSÃO

O texto de Maria Carmen Silveira Barbosa e Zilma Ramos de Oliveira que está disponibilizado no link ao lado (p. 15 a 45), retoma as questões dos avanços históricos, os pontos principais que circundam o currículo e as práticas docentes.

Após a leitura em grupo, realizar discussões sobre o tema, tendo como base as questões apresentadas no próximo slide.



http://www.projetoleituraescrita.com.br/wp-content/uploads/2017/08/Caderno_6.pdf

LEITURA E DISCUSSÃO

E você? Considerando o que você pensava de currículo antes de estudar o texto e o que você pensa de currículo agora, em que aspectos você julga ter conseguido avançar? Que pontos sobre a temática do currículo ficaram mais claros para você? Que novas possibilidades de ação pedagógica na Educação Infantil você pode apontar?

Currículo na Educação Infantil

Vamos retomar a experiência compartilhada nas p. 36 e 37. Reúnam-se em grupos e escrevam outro exemplo de organização de experiências articuladas. Depois, no grande grupo as sugestões serão compartilhadas e poderão ser compiladas para a elaboração do Plano de Ação do ano de 2020.

Professores...

Retomar o que foi trabalhado em 2019, bem como conhecer os documentos que orientam o currículo, é fundamental para fazer a articulação com o planejamento para 2020. Nesse sentido é importante considerarmos os seguintes pontos:

Curriculo na Educação Infantil



Documentos Orientadores do Currículo

A) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define os direitos e objetivos de aprendizagem dos educandos durante cada etapa da educação básica. Sua construção marca uma mudança relevante no processo de ensino e aprendizagem porque, pela primeira vez, um documento orienta os conhecimentos e as habilidades essenciais que bebês, crianças e jovens de todo o país têm o direito de aprender - ano a ano - durante a educação básica.

B) Assim, é importante pontuar as seguintes questões:

- Ainda há dúvidas sobre esta política pública e as mudanças que ela traz?
- Que mudanças ocorreram a partir da BNCC?
- Como ela impacta as aulas?
- Como se preparar para colocá-la em prática?
- Qual a finalidade do Referencial Curricular do Paraná?
- E a Educação Infantil e o Referencial Curricular do Paraná?

Currículo na Educação Infantil



Documentos Orientadores do Currículo

Vamos pensar sobre a Educação Infantil e o Referencial:

O QUE MUDOU?

- Com a BNCC as crianças passam a ter 6 direitos de aprendizagem

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- É essencial aprender e desenvolver dos 0 a 5 anos de idade muitos conhecimentos

DOCUMENTO CURRICULAR ESTADUAL

- Elaboração do RCP

O QUÊ E COMO ENSINAR?

- Os principais conceitos de aprendizagem do RCP

EXEMPLO PRÁTICO/ANÁLISE ESPECIAL

- Implicações sobre o planejar na Educação Infantil
- Confira uma experiência real alinhada ao RCP e à BNCC (Materiais de Apoio em <https://sites.google.com/view/encontroestadualinfantil>)

AValiação

- Aprofunde seus conhecimentos sobre a avaliação das crianças na Educação Infantil [Avaliação Educação Infantil](#)



Contextualização

A Educação Infantil nos últimos anos apresentou movimentos importantes para sua história, mediante a sua função social, política e educacional. A partir da Constituição Federal de 1988, da LDB (Lei n. 9394/96), das DCNEIs e com a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que reforçou todo esse contexto histórico, mostrando a importância da Educação Infantil e novas direções de como atuar com as crianças e articular o processo de ensino e aprendizagem. Mediante esse contexto é inevitável não pensar em currículo da Educação Infantil, sua organização, a forma de como planejar e executar. Isto implica a prática docente, qualidade curricular, focado na ação direta das crianças, partindo de diferentes linguagens.

<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7153-2-1-curriculo-educacao-infantil-zilma-moraes/file> (currículo)



É importante lembrar...

O Referencial Curricular do Paraná segue a estrutura da BNCC, trazendo para a realidade paranaense discussões sobre os princípios e direitos basilares dos currículos no estado e suscitando a reflexão sobre a transição entre as etapas da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e entre os anos iniciais e os anos finais deste, bem como sobre a avaliação como momento de aprendizagem.

Objetivo:

Este documento é referência para a reorganização dos currículos no Paraná.

Com a BNCC, as crianças passam a ter 6 direitos de aprendizagem:

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar

Conhecer-se

Como colocá-los em prática na rotina da sua escola?

Curriculo na Educação Infantil



Sugestão de *Link*:

<https://diadeaprenderbrincando.org.br/2018/05/04/6-atividades-ao-ar-livre-para-trabalhar-o-curriculo/>