

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

1º ANO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

LÍNGUA PORTUGUESA

(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

CIÊNCIAS

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.

MATEMÁTICA

(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.



O RELÓGIO

VINICIUS DE MORAES

PASSA, TEMPO, TIC-TAC
TIC-TAC, PASSA, HORA
CHEGA LOGO, TIC-TAC
TIC-TAC, E VAI-TE EMBORA
PASSA, TEMPO
BEM DEPRESSA
NÃO ATRASA
NÃO DEMORA
QUE JÁ ESTOU
MUITO CANSADO
JÁ PERDI
TODA A ALEGRIA
DE FAZER
MEU TIC-TAC
DIA E NOITE
NOITE E DIA
TIC-TAC
TIC-TAC
DIA E NOITE
NOITE E DIA

RODA DE CONVERSA

- O POEMA FALA SOBRE QUAL OBJETO?
- QUEM TEM UM RELÓGIO?
- PARA QUE SERVE O RELÓGIO? TODOS OS RELÓGIOS SÃO IGUAIS?

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=4szJqFbLEnE



PROFESSOR(A)

- Sugere-se projetar o texto ou reproduzir em cartaz para fazer a leitura apontada, mostrando que o texto é lido e escrito da esquerda para a direita e de cima para baixo.

- Identificar o autor.

- Analisar as marcas da poesia (mapear o conhecimento prévio dos estudantes, bem como ampliá-lo).

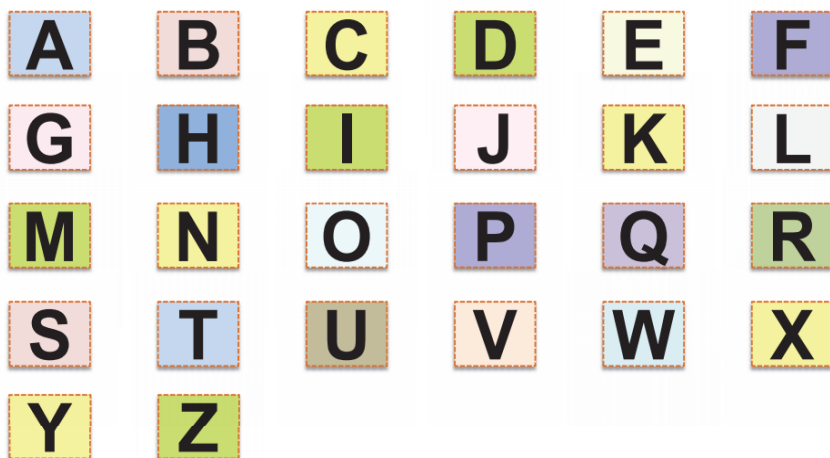
- Discutir sobre a funcionalidade do texto.

- Explorar oralmente as perguntas.

- Propor à turma assistir ao vídeo sugerido.

- Reproduzir com a turma o poema em forma de música.

- MARQUE COM UM X AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA RELÓGIO:



- Explorar o uso do alfabeto móvel.

- ENCONTRE A PALAVRA RELÓGIO E CONTORNE.

RALO relógio LAGO

COLÉGIO arara *relógio*

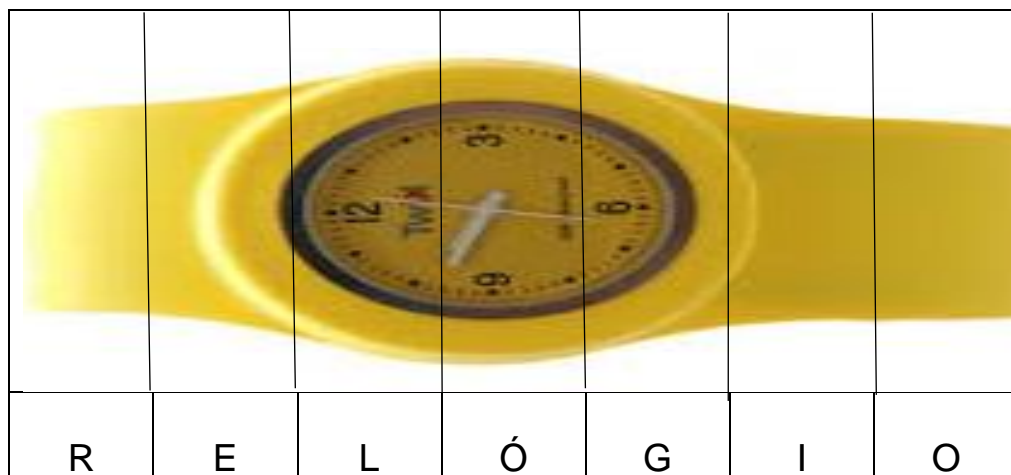
RELÓGIO RÉGUA TEMPO elefante

- Explorar com os estudantes o uso dos diferentes tipos de letras.

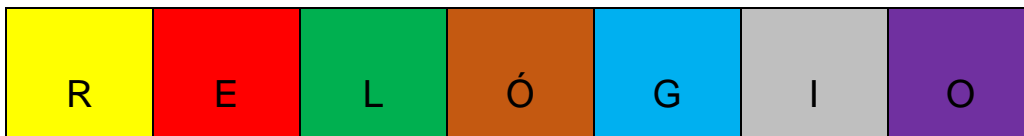
- Pesquisar a escrita em diferentes suportes: jornais, revistas, livros, rótulos e outros.

- QUANTAS PALAVRAS VOCÊ CONTORNOU? _____

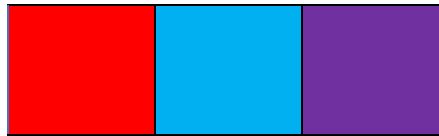
- VAMOS FAZER UM QUEBRA-CABEÇA?



- FORME NOVAS PALAVRAS COM AS LETRAS DA PALAVRA RELÓGIO.



NOS QUADRINHOS COLORIDOS ESCREVA A LETRA CORRESPONDENTE. DEPOIS ESCREVA AS PALAVRAS FORMADAS NAS LINHAS ABAIXO.







- PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM A PALAVRA RELÓGIO:

RE RO LÓ LÁ GO GIO

- Montar a palavra com alfabeto móvel.

- Montar outras palavras com as letras que formam a palavra RELÓGIO.

- COMPLETE A TABELA:

PALAVRA	NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE SÍLABAS
RELÓGIO		

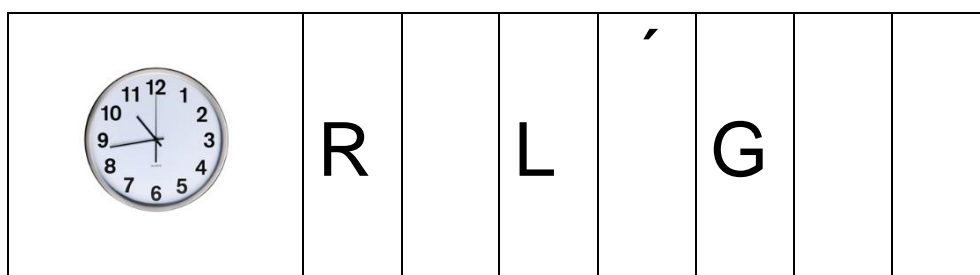
- MARQUE UM X NA FIGURA CUJO O NOME COMEÇA COM A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA RELÓGIO:



- Solicitar aos estudantes que citem outras palavras que iniciem com a sílaba RE. Listar no quadro-de-giz.

- Procurar em revistas outras palavras que iniciem com essa sílaba e colar em um cartaz.

- COMPLETE A PALAVRA:



- SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ FALAR UMA PALAVRA E VOCÊ DEVERÁ SUBLINHÁ-LA:

HORA	DIA	NOITE
------	-----	-------

- Escolher uma das palavras, falar em voz alta e pedir para que os estudantes marquem a escrita.

- SE VOCÊ TIVESSE QUE ORGANIZAR AS PALAVRAS ABAIXO EM UM GLOSSÁRIO, VOCÊ USARIA A ORDEM ALFABÉTICA, CERTO? EM QUE ORDEM ELAS FICARIAM?

RELÓGIO

HORA

TEMPO

DIA

NOITE

- UTILIZANDO O ALFABETO MÓVEL, TROQUE A PRIMEIRA LETRA DA PALAVRA DIA E FORME NOVAS PALAVRAS:

D	I	A
	I	A
	I	A

- Utilizar o alfabeto móvel para formar novas palavras.

- AGORA VAMOS TENTAR MONTAR UM TRECHO DO POEMA?
- RECORTE OS VERSOS, ORGANIZE-OS NA SEQUÊNCIA EM QUE APARECEM E COLE-OS NAS LACUNAS ABAIXO.

O RELÓGIO

VINICIUS DE MORAES

PASSA, TEMPO, TIC-TAC
TIC-TAC, PASSA, HORA
CHEGA LOGO, TIC-TAC
TIC-TAC, E VAI-TE EMBORA



BEM DEPRESSA
NÃO ATRASA

QUE JÁ ESTOU
MUITO CANSADO
JÁ PERDI

DE FAZER
MEU TIC-TAC
DIA E NOITE

TIC-TAC
TIC-TAC
DIA E NOITE
NOITE E DIA



TODA A ALEGRIA

NOITE E DIA

PASSA, TEMPO

NÃO DEMORA

- ATIVIDADE AO AR LIVRE.

- EM UM LOCAL ABERTO DA ESCOLA, OBERVE COMO ESTÁ O CÉU E REGISTRE POR MEIO DE DESENHOS.

- Levar as crianças para um lugar aberto da escola, no qual possam observar o céu. Orientar para não olharem diretamente para o Sol.

- Organizar uma roda de conversa sobre o que é possível observar no céu de dia e também pensando no céu quando se está noite.

- Identificar os astros que podem estar no céu durante o dia e durante a noite.

- Conversar sobre a sucessão dos dias e das noites e que o dia tem 24 horas.

- COMPARTILHE COM OS COLEGAS O QUE VOCÊ OBSERVOU.

RODA DE CONVERSA

- QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE O DIA E A NOITE?
- O QUE PODEMOS VER NO CÉU DURANTE O DIA? E DURANTE A NOITE?
- O QUE VOCÊ CONSEGUE VER NO CÉU AGORA?
- QUANDO ESTÁ NOITE, VEMOS O CÉU DA MESMA FORMA? O QUE TEM DE DIFERENTE?
- O CÉU É SEMPRE IGUAL OU ELE MUDA CONFORME O PERÍODO DO DIA?

PARA SABER MAIS

VOCÊ SABE DE ONDE VEM O DIA E A NOITE?





VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO E DESCOBRIR.



https://www.youtube.com/watch?v=Nux_3PVdo9U

PARA CASA

- COM A AJUDA DE UM ADULTO, MARQUE UM X NO PERÍODO DO DIA EM QUE VOCÊ REALIZA AS ATIVIDADES LISTADAS.

	 ACORDAR	 ALMOÇAR	 ESCOVAR OS DENTES	 IR PARA A ESCOLA
MANHÃ				
TARDE				
NOITE				

Antecipação





- Explicar que as atividades do dia podem ser divididas entre os períodos: manhã, tarde e noite.

- Destacar que essa divisão do tempo é uma convenção humana que ajuda as pessoas a organizarem as suas atividades.

Retomada da atividade

- Em sala de aula, incentivar os estudantes a apresentarem o período do dia em que realizam as atividades listadas.

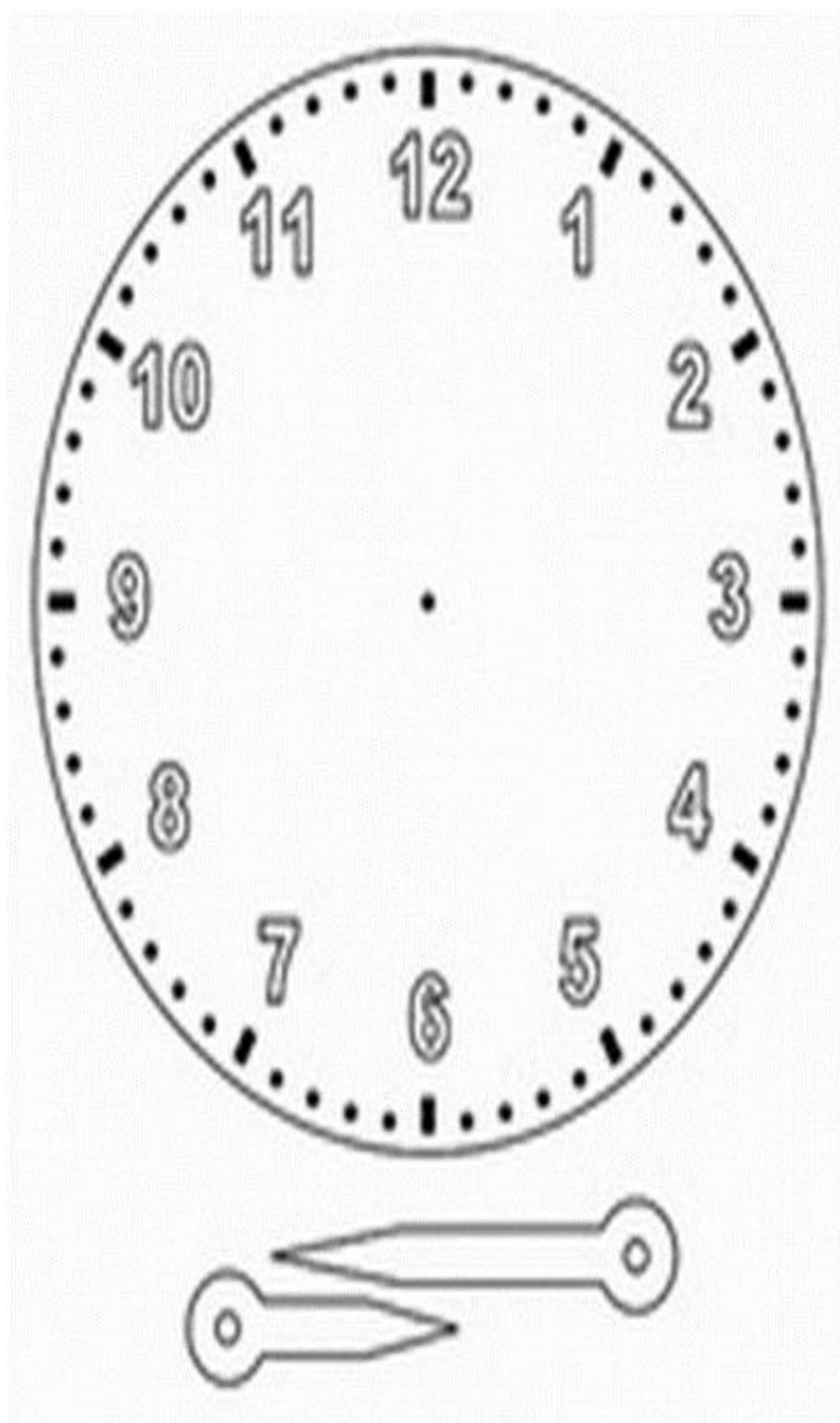
- Incentivar os estudantes a perceberem a necessidade de relacionar uma sequência de acontecimentos relativos a um dia com o tempo cronológico.

	 BRINCAR	 TOMAR BANHO	 FAZER A LIÇÃO DE CASA	 DORMIR
MANHÃ				
TARDE				
NOITE				

- TENTE ESCREVER UMA ATIVIDADE COMUM DE SE FAZER DURANTE...

O DIA	A NOITE
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

- VOCÊ SABE VER AS HORAS? VAMOS CONSTRUIR UM RELÓGIO?



- Explicar para os estudantes sobre o uso do relógio no nosso dia a dia.

- Questionar se sabem fazer a leitura das horas, se em casa há muitos relógios e se a família tem costume de usar no seu dia a dia.

- Aproveitar este momento para que os estudantes possam falar sobre suas vivências.

- Trabalhar os conceitos de hora cheia e meia hora.

- Explorar em linguagem verbal ou não verbal a sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.

- VAMOS FAZER UM RELÓGIO DO SOL?

* FORME GRUPOS DE 3 OU 4 PESSOAS

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- FOLHA DE CARTOLINA BRANCA

- RÉGUA

- CANETA HIDROCOR

- RELÓGIO DESPERTADOR

- MASSA DE MODELAR

- 1 VARETA

O(A) PROFESSOR(A) INDICARÁ UM LOCAL AO AR LIVRE EM QUE BATA SOL. CASO O TERRENO SEJA IRREGULAR, UTILIZAR UMA TÁBUA, UM LIVRO OU OUTRO OBJETO COMO APOIO PARA A FOLHA DE CARTOLINA.

COMO MONTAR E OBSERVAR:

1. COLOQUEM A FOLHA DE CARTOLINA SOBRE O LOCAL ESCOLHIDO E, SE NECESSÁRIO, UTILIZEM PEQUENAS PEDRAS NAS BORDAS PARA MANTÊ-LA NO LUGAR.
2. COM A MASSINHA, FAÇAM UMA BASE PARA A VARETA, DE MODO QUE FIQUE BEM FIRME.
3. FIXEM A VARETA COM A BASE DA MASSINHA NO CENTRO DA FOLHA DE CARTOLINA.
4. AO LONGO DA OBSERVAÇÃO, MANTENHAM TUDO NO MESMO LUGAR.
5. O(A) PROFESSOR(A) FICARÁ ENCARREGADO(A) DE COLOCAR O RELÓGIO E DESPERTAR DE HORA EM HORA.
6. SOB ORIENTAÇÃO, OLHE A POSIÇÃO DA SOMBRA DA VARETA NO PAPEL TODA VEZ QUE O DESPERTADOR TOCAR.

APÓS CONCLUIR OS REGISTROS, COMPARTILHEM COM A TURMA SUAS DESCOBERTAS.

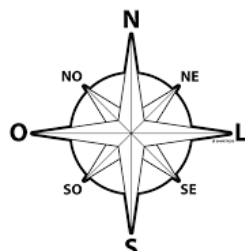
- Perguntar aos estudantes se já viram alguma ilustração, foto ou vídeo que mostre como as civilizações antigas marcavam a passagem de tempo.

- Explicar que alguns povos percebiam a passagem de tempo observando as regularidades da natureza, como por exemplo a posição do sol e da lua.

- Incentivar os estudantes a discutir os resultados obtidos nessa atividade.

- Questionar a diferença entre a posição das sombras em diferentes horários para que percebam que além de mudar de lugar, as sombras mudam de tamanho.

- ALÉM DO RELÓGIO, QUE OUTRO INSTRUMENTO NOS AUXILIA A CONTAR O TEMPO? MARQUE-O COM UM X.



CALENDÁRIO

BÚSSOLA

ROSA DOS VENTOS

- Levar os estudantes a reconhecer instrumentos que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico (relógio, calendário).

- Perguntar para que serve o calendário. Anotar as hipóteses no quadro-de-giz.

RODA DE CONVERSA:

- VOCÊ JÁ VIU UM CALENDÁRIO? PARA QUE ELE SERVE?
- QUANTOS MESES TEM UM ANO?
- QUAL É O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO?

- Explorar o uso do calendário.

- Explorar termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.

- OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO.

JUNHO						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- QUANTOS DIAS TÊM UMA SEMANA?

- PINTE NO CALENDÁRIO OS DIAS DA SEMANA QUE VOCÊ TEM AULA.