

Teoria da psicogênese da escrita,  
elaborada por Ferreiro e Teberosky

Conforme a teoria da psicogênese da escrita, elaborada por Ferreiro e Teberosky, os aprendizes passam por quatro períodos nos quais têm diferentes hipóteses ou explicações para como a escrita alfabética funciona: **pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.**

# HIPÓTESE PRÉ-SILÁBICA

A criança não compreende a correspondência entre a escrita e os sons das palavras, mas elabora diversas hipóteses, utilizando, simultaneamente, desenhos e outros sinais gráficos.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Reconhecer, explorar e manusear as letras do alfabeto em diferentes materiais e contextos: crachás, rótulos, textos, bingos, etiquetagem, legendas, jogos, colagens, recortes.
- Analisar a quantidade, variedade, posição de letras, comparando, seriando, classificando palavras pela inicial, final e medial (meio da palavra), em contextos significativos, como os nomes próprios, por exemplo.

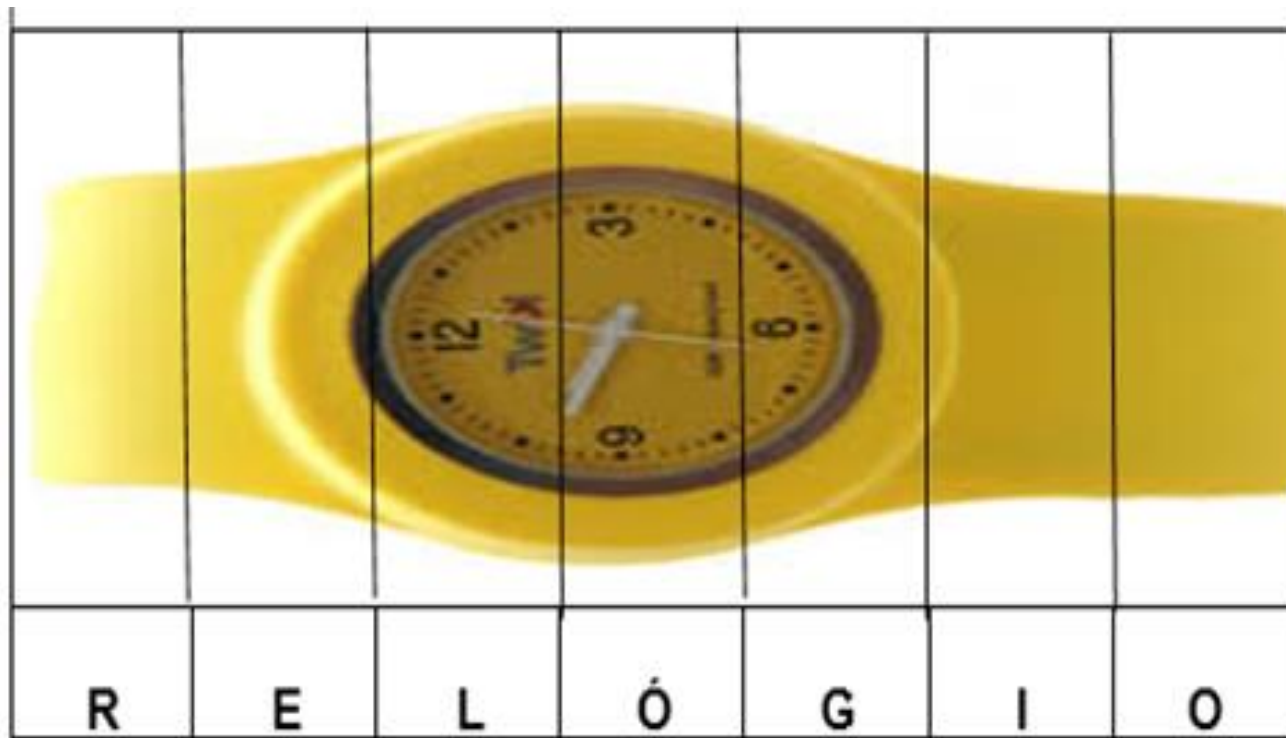
## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Associar palavras escritas a objetos e imagens.
- A exploração oral e escrita de textos conhecidos de memória ajudará na construção da base alfabética, uma vez que, ao lerem textos de cor, as crianças podem ajustar a pauta sonora à pauta escrita e, assim, podem perceber que eles leem o que está grafado no papel.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Analisar a distribuição espacial dos textos e a orientação das fases (da esquerda para a direita, de cima para baixo, o espaçamento entre as palavras).
- Discriminar oralmente as sílabas das palavras, acompanhando-as com palmas, batidas de pé, instrumentos musicais, etc.

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES:



HIPÓTESE PRÉ-SILÁBICA

## **HIPÓTESE SILÁBICA (sem valor sonoro)**

A criança descobre que a escrita está relacionada com as partes orais que pronuncia ao falar as palavras, supõe que apenas uma letra pode representar as sílabas graficamente. Assim, tende a colocar uma letra para cada sílaba pronunciada, ainda que use letras que não correspondem a segmentos das sílabas orais da palavra escrita.



## **HIPÓTESE SILÁBICA (com valor sonoro)**

A criança se preocupa em colocar não só uma letra para cada sílaba da palavra que está escrevendo, mas também letras que correspondem a sons contidos nas sílabas orais daquela palavra, sendo comum colocar vogais.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Atividades que reforcem a compreensão da relação grafema-fonema (letra-som) para que entenda a constituição de sílaba como, por exemplo, bingo de sílabas, de rótulos, atividades com fichários dos nomes dos alunos.
- Explorar o alfabeto em jogos, letras móveis, forcas, bingos, dominós, listas e outros.
- Atividades de escrita espontânea de palavras.

HIPÓTESE SILÁBICA  
com ou sem valor  
sonoro


## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- As atividades de cruzadinhas são interessantes para as crianças deste nível de escrita, que tenderão a escrever uma letra para cada sílaba da palavra.
- O trabalho com o nome próprio, nome dos colegas e outras palavras estáveis ainda deve ser feito, mas os desafios deverão ser maiores e diferentes dos propostos para os alunos do nível pré-silábico.
- Pesquisa de palavras no texto.

HIPÓTESE SILÁBICA  
com ou sem valor  
sonoro

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- COMPLETE A PALAVRA E ESCREVA AS INFORMAÇÕES NA TABELA:

	R		L	'	G		
---	---	--	---	---	---	--	--

NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE SÍLABAS

HIPÓTESE SILÁBICA  
com ou sem valor  
sonoro

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- RECORTE O MATERIAL DO ENCARTE E FORME NOVAS PALAVRAS COM AS LETRAS DA PALAVRA **RELÓGIO**.



ESCREVAS AS PALAVRAS FORMADAS NAS LINHAS EMBAIXO DOS QUADRINHOS.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**HIPÓTESE SILÁBICA**  
com ou sem valor  
sonoro

## HIPÓTESE SILÁBICO-ALFABÉTICA

A criança aprimora seu entendimento sobre a correspondência entre os sons e a escrita das palavras. Ao escrever uma palavra, ora a criança associa a letra a cada fonema da sílaba, ora volta a pensar conforme a hipótese silábica e usa apenas uma letra para uma sílaba inteira. Certas letras (como B, C, D, G, K, P, Q, T, V, Z), cujos nomes correspondem a sílabas CV (consoante – vogal), tendem a aparecer substituindo sílabas inteiras na escrita.

## **HIPÓTESE ALFABÉTICA**

A criança começa a compreender o princípio alfabético, percebendo unidades sonoras menores do que as sílabas, os fonemas, e, gradualmente, dominam suas correspondências com os grafemas (letras). Realiza escrita correta das palavras ainda que com erros ortográficos e eventualmente algum tipo de troca de letras.

## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Proporcionar intensa atividade com letras, sílabas, palavras e textos, explorando semelhanças/diferenças nas sílabas iniciais, finais, mediais (meio), na composição de novas palavras.
- Produzir textos: coletivamente, em grupos, em dupla, sozinho, a partir de imagens, de leituras, de situações, de questionamentos, de necessidades de informar, divulgar, pesquisar, discordar, concordar; divertir, recontar, anunciar, convidar.



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Montar e explorar bancos de palavras e construir coletivamente as regras ortográficas regulares; usar jogos de raciocínio para fixação destas regras.
- O trabalho com os nomes próprios e palavras estáveis deve continuar (sobretudo para os silábicos-alfabéticos), mas dessa vez como um suporte de apoio à escrita de novas palavras e de reflexão sobre as regularidades da língua portuguesa.

- ENCONTRE A PALAVRA **RELÓGIO** E CONTORNE.

RALO      relógio      LAGO

COLÉGIO      arara      *relógio*

**RELÓGIO**      RÉGUA      TEMPO      elefante

HIPÓTESE SILÁBICO-  
ALFABÉTICA E  
ALFABÉTICA

## Referências bibliográficas

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.