FEVEREIRO 2022

Recomposição das aprendizagens em contextos de crise

vozes da educação

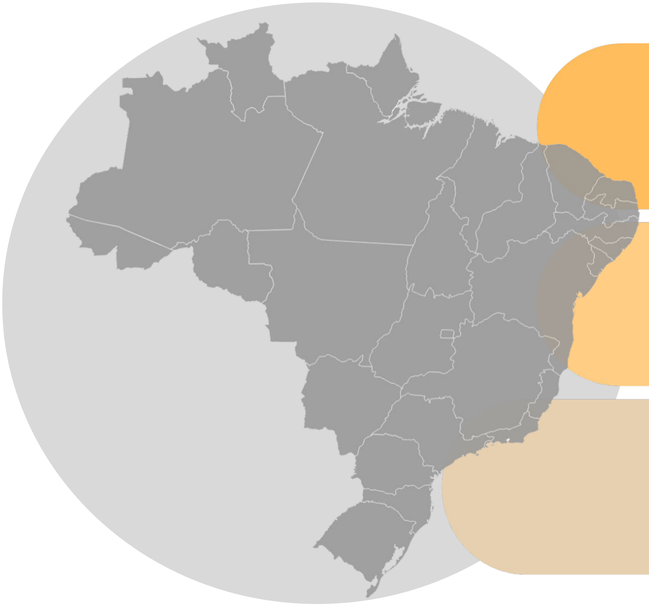
Por que recomposição?

RECOMPOSIÇÃO

$\neq$

RECUPERAÇÃO

Três grandes desafios na educação brasileira pós-pandemia



Recomposição de Aprendizagens

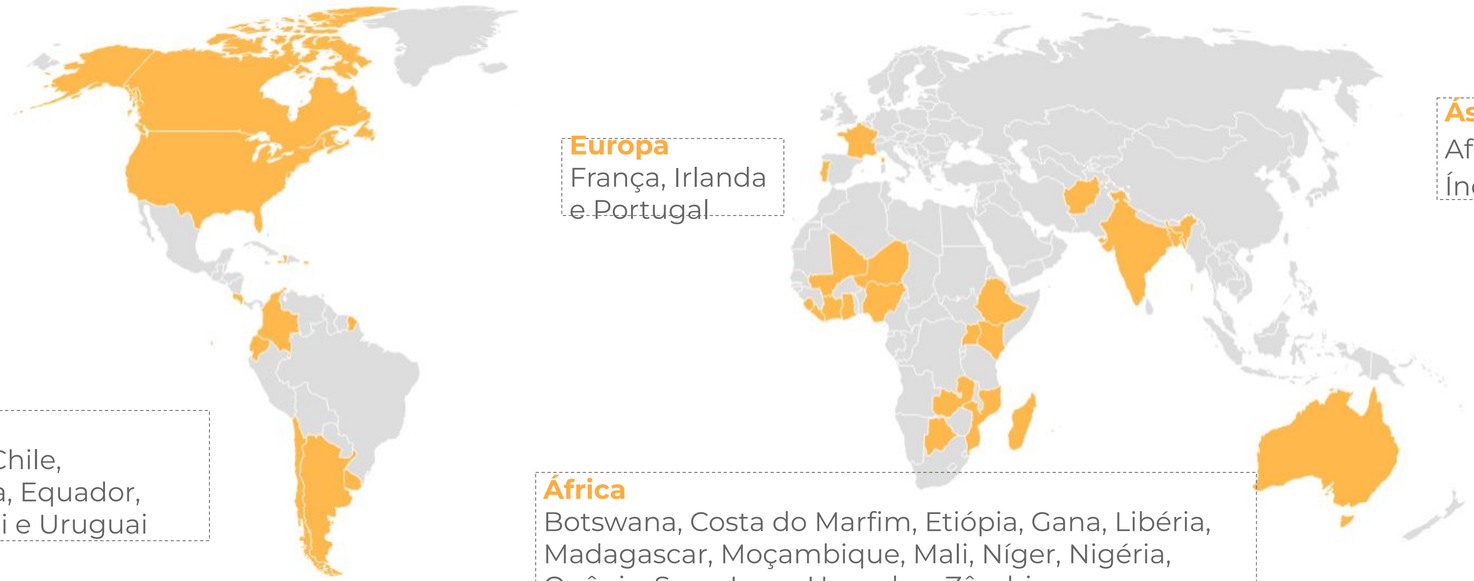
Evasão

Acolhimento

Levantamento Internacional

Recomposição das aprendizagens em contextos de crise

31 países selecionados que criaram estratégias em decorrência da Covid-19 ou que passaram por crises humanitárias



Europa
França, Irlanda e Portugal

Ásia
Afeganistão, Bangladesh, Índia e Singapura

América
Argentina, Canadá, Chile, Colômbia, Costa Rica, Equador, Estados Unidos, Haiti e Uruguai

Oceania
Austrália

África
Botswana, Costa do Marfim, Etiópia, Gana, Libéria, Madagascar, Moçambique, Mali, Níger, Nigéria, Quênia, Serra Leoa, Uganda e Zâmbia

Created with Datawrapper

Sugestões de estratégias para Fundamental I

Adaptação do currículo

Priorização curricular

- O currículo é revisto, de modo a **excluir sobreposições e repetições de habilidades;**
- **Apenas habilidades prioritárias** são trabalhadas.
- O aluno é **mantido em sua seriação**.

Foco em habilidades estruturantes

- O currículo é substituído temporariamente pelas **habilidades estruturantes de linguagem, numeracia e socioemocionais.**
- Os alunos são **separados em grupos por níveis de aprendizagem,** e não por idade/série.
- Após a absorção das habilidades estruturantes, os alunos são devolvidos para série de origem.

Exemplo de programa que trabalha adaptação de currículo

Teaching at the Right Level (TaRL)

A abordagem TaRL

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LEITURA

O programa utiliza uma ferramenta simples de avaliação, que envolve uma ficha de leitura. O professor começa com o parágrafo simples, perguntando: “Você pode ler isso para mim? Se o estudante for capaz de ler o parágrafo simples com sucesso, o professor solicitará que ele leia o texto.

LETRAS				
e	d	a	m	s
t	r	i	p	l

PARÁGRAFO SIMPLES
Maria gosta da escola.
A aula é legal.
Maria tem um livro.
Ela também tem uma caneta.

PALAVRAS				
bola	leite	pai	boneca	casa
gato	cabeça	cavalo	mão	lápis

TEXTO
“Uma grande árvore verde estava em um jardim. Ela estava se sentindo solitária. Um dia, um pássaro veio e pousou na árvore. A ave tinha uma semente em seu bico. O pássaro deixou cair a semente perto da árvore. Uma pequena planta cresceu ali. Logo apareceu outra árvore. A grande árvore verde ficou feliz.”

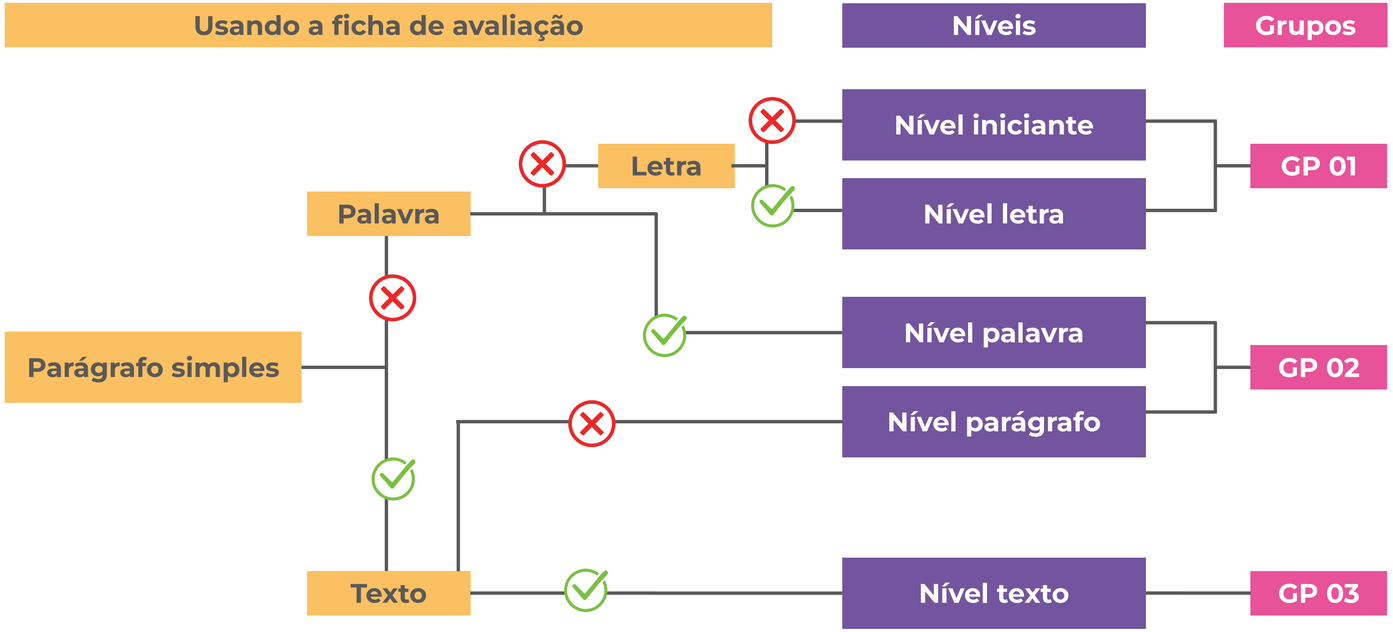
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LEITURA

No TaRL, entende-se que o estudante leu o parágrafo com sucesso se:

- **Leu como se estivesse lendo frases, em vez de uma série de palavras desconexas;**
- **Leu com fluência e facilidade, mesmo que esteja lendo devagar;**
- **Cometeu menos de 4 erros.**

E se o estudante não conseguir ler o parágrafo?

Aqueles que não são capazes de ler o parágrafo fluentemente são solicitados a ler palavras. Da mesma forma, se eles não conseguirem ler pelo menos 4 palavras, serão solicitados a ler as letras. Se não conseguirem ler 4 letras corretamente, serão marcados como iniciantes.



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

A diagnóstica de matemática busca identificar se o aluno é capaz de reconhecer números de até quatro algarismos e de realizar operações básicas.

Parte 1: Reconhecimento e Números

O estudante deverá identificar números de três algarismos;

- ✓ **Se ele acertar, será solicitado reconhecer números de quatro algarismos.**
- ✗ **Se errar, deve identificar números de dois dígitos.**
- ✗ **Se errar, deve identificar os de um dígito.**

Nível 3

407	470	111
608	136	987

✓ →

Nível 4

1058	2450	1368
5256	2525	6734

✗ ↓

Nível 2

43	68	77
29	55	12

✗ →

Nível 1

5	3	8
2	7	9

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

A diagnóstica de matemática busca identificar se o aluno é capaz de reconhecer números de até quatro algarismos e de realizar operações básicas.

Parte 2: Operações básicas

Nas operações, existem duas opções de avaliação.

Opção 01 Para cada operação, o professor observa se a criança consegue resolver duas contas.

Opção 02 O professor solicita que o estudante resolva duas contas de subtração.

✓ **Conseguiu resolver a subtração?** Vai para divisão.

✓ **Resolveu a divisão?** Fim da avaliação.

✗ **Não resolveu a divisão?** Vai para multiplicação.

✗ **Não conseguiu resolver a subtração?** Vai para adição.

Subtração

56 − 37	63 − 15	79 − 24

Divisão

34 | 2	75 | 5	91 | 7

Adição

23 + 29	54 + 27	78 + 16

Multiplicação

35 × 3	56 × 4	47 × 3

Sugestões de estratégias para Fundamental II e Médio

Intervenção curricular

Priorização curricular

- O currículo é revisto, de modo a **excluir sobreposições e repetições de habilidades;**
- **Apenas habilidades prioritárias** são trabalhadas.
- O aluno é **mantido em sua seriação.**

Separação de alunos por níveis

- Foco em apoiar alunos com dificuldades, dividindo-os em **pequenos grupos dentro de uma mesma turma,** de acordo com nível de aprendizagem.
- A **turma é seriada**, mas trabalharemos como se ela fosse **multisseriada.**
- Importante ofertar material didático apropriado para cada nível, desde que o tema seja o mesmo para todos os alunos.

Exemplo

Sugestões de estratégias para Fundamental II e Médio

Com o currículo priorizado, os estudantes são separados em três grupos:

Grupo 01

Estudantes que conseguem avançar sem tanto apoio docente;

Para o grupo 01, **mais independente**, oferte um livro na versão original. Neste caso, sugerimos a biografia “Minha história”, de Michelle Obama.

Grupo 02

Alunos que precisam de certo apoio do professor;

Para o grupo 02, **que precisa de certo apoio**, oferte o mesmo livro, mas de forma adaptada. Neste caso, a versão para jovens leitores.

Grupo 03

Estudantes que precisam de muito apoio.

Para o grupo 03, **que precisa de bastante apoio**, oferte o audiolivro, que pode ser encontrado em plataformas digitais, como o YouTube.

YouTube

Estratégias para todas as etapas de ensino

Adaptação do tempo de instrução

Argentina (Buenos Aires)

Escuela de Verano

Em Buenos Aires, mais de 19.000 estudantes se inscreveram participar da escola de verão.

O programa foi destinado para alunos que obtiveram os resultados ***"promoción acomapañada"*** ou ***"en proceso"*** em 2020.

Estados Unidos

Em Montgomery, no Alabama, **mais de 12.000 dos 28.000 alunos** se inscreveram para participar da **escola verão.**

Normalmente, cerca de 2.500 estudantes participam do programa, o que representa um **aumento da procura de cerca de 79%**.

Estratégias para todas as etapas de ensino

Avaliação diagnóstica

Estratégias diversas

Estados Unidos: uso de aplicativos de *smartphones* e inteligência artificial;

Botswana: avaliações aplicadas por meio de ligação telefônica;

Países africanos: entrega de questionários nas residências.

Chile

Diagnóstico Abrangente de Aprendizagem

Pode ser realizada de forma ***online* ou por papel**;

Avalia área socioemocional e acadêmica;

Área socioemocional:

- 1º à 3º ano: são avaliadas **Consciência de si mesmo e Empatia**, por meio de conto mediado pelo professor
- 4º ano à IV Médio são avaliadas quatro dimensões: **vínculo afetivo com escola, vínculo com aprendizagem, segurança e autocuidado, e impacto pessoal**.

Área acadêmica: leitura e matemática.

Estratégias para todas as etapas de ensino

Exemplo

Sala ambiente

OBRIGADA!

vozes da educação

vozesdaeducacao_

contato@vozesdaeducacao.com.br

(88) 99234 2220