

CONSULTA PÚBLICA 2024

Relatório sobre a realização da
Consulta Pública realizada para a
primeira onda das obras do
Programa Educação para o futuro.

CURITIBA

Novembro de 2024

Sumário

1. INTRODUÇÃO	8
2. DESCRIÇÃO GERAL DO PROGRAMA	8
3. UNIDADES CONSULTADAS	10
3.1. UNIDADES NOVAS	10
3.1.1. Tatuquara	10
3.1.2. Guatupê	10
3.2. AMPLIAÇÕES	10
3.2.1. Colégio Estadual Carmelina F. Pedroso	11
3.2.2. Colégio Estadual Djalma Marinho	11
3.2.3. Colégio Estadual Professor Nilo Brandão	11
3.2.4. Colégio Estadual Professora Dulce Maschio	11
3.2.5. Colégio Estadual Cívico-Militar Alcides Munhoz	11
3.2.6. Colégio Estadual Vercindes Gerotto dos Reis	11
3.2.7. Colégio Estadual Alberto Gomes Veiga	11
3.2.8. Colégio Estadual Professora Rosilda de S. Oliveira	11
3.2.9. Colégio Estadual Hélio Antônio De Souza	11
4. PRINCIPIOS ADOTADOS NO PLANO DE CONSULTA	12
5. ORGANIZAÇÃO DA CONSULTA PÚBLICA	13
6. DIVULGAÇÃO	21
6.1. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE PONTA GROSSA	28
6.1.1. Comunicação Online	28
6.1.2. Reuniões com a Comunidade	28
6.2. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CURITIBA	31
6.2.1. Comunicação Online	31
6.2.2. Reuniões Online com a comunidade	34
6.2.3. Reuniões presenciais com a Comunidade	35
6.3. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA ÁREA METROPOLITANA NORTE	36
6.3.1. Comunicação Online	37
6.3.2. Reuniões presenciais com a comunidade	38
6.4. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE WENCESLAU BRAZ	39
6.4.1. Comunicação Online	39

6.4.2.	Reuniões presenciais com a comunidade	40
6.5.	NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE MARINGÁ	41
6.5.1.	Comunicação Online:	41
6.5.2.	Participação da comunidade escolar	41
6.5.3.	Reuniões presenciais com a comunidade	43
7.	RESULTADOS	44
8.	DEVOLUTIVA.....	54
8.1.	UNIDADES NOVAS.....	54
8.1.1.	UNV Tatuquara - Localizada em Curitiba:.....	54
8.1.2.	UNV Guatupê - Localizada em São José dos Pinhais:.....	55
8.2.	AMPLIAÇÕES	56
8.2.1.	Nilo Brandão - Localizada em Curitiba:	56
8.2.2.	Carmelina F. Pedroso - Localizada em Arapoti:	56
8.2.3.	Djalma Marinho - Localizada em Campo Largo:.....	57
8.2.4.	Professora Dulce Maschio - Localizada em Guarapuava	57
8.2.5.	Alcides Munhoz - Localizada em Ibituva:.....	57
8.2.6.	Vercindes Gerotto dos Reis - Localizada em Paiçandu	58
8.2.7.	Alberto Gomes Veiga - Localizada em Paranaguá:.....	58
8.2.8.	Rosilda de S. Oliveira - Localizada em Piraquara	58
8.2.9.	Hélio Antônio De Souza - Localizada em Pontal do Paraná	59
8.3.	QUESTIONAMENTOS DO CHAT	59

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Localização dos Municípios das unidades escolares participantes da Consulta Pública de 2024.....	12
Figura 2 - Página da consulta pública de 2024, vídeo explicativo	14
Figura 3 - Captura de tela de live da devolutiva	15
Figura 4 - Documentações disponibilizadas no portal da Secretaria de Educação	16
Figura 5 - Primeira questão de identificação.....	16
Figura 6 - Configuração de padrões - Google Forms	17
Figura 7 - Segunda questão de identificação.....	17
Figura 8 - Terceira e quarta questões de identificação.....	18
Figura 9 - Quinta questão de identificação.....	19
Figura 10 - Primeira questão colaborativa.....	19
Figura 11 - Segunda questão colaborativa	20
Figura 12 - Terceira questão colaborativa	20
Figura 13 - Quarta questão colaborativa	20
Figura 14 - Banner da consulta Pública 2024	21
Figura 15 - Banner divulgação Colégio Estadual Professora Rosilda de Oliveira	21
Figura 16 - Banner divulgação Colégio Estadual Professora Dulce Maschio	22
Figura 17 - Banner divulgação Colégio Estadual Alberto Gomes Veiga.....	22
Figura 18 - Banner divulgação Colégio Estadual Helio Antonio de Souza	23
Figura 19 - Banner divulgação Colégio Estadual Djalma Marinho.....	23
Figura 20 - Banner divulgação Colégio Estadual Vercindes G. Dos Reis	24
Figura 21 - Banner divulgação Colégio Estadual Professor Nilo Brandão.....	24
Figura 22 - Banner divulgação Colégio Estadual Carmelina F. Pedroso.....	25
Figura 23 - Banner divulgação Colégio Estadual Professora Rosilda de Oliveira	25
Figura 24 - Banner divulgação Colégio Estadual Alcides Munhoz	26
Figura 25 - Banner divulgação Unidade Nova Tatuquara	26
Figura 26 - Banner divulgação Unidade Nova Guatupê	27
Figura 27 - Convocação da comunidade escolar	28
Figura 28 - Reuniões com a comunidade	29
Figura 29 - Reuniões com a comunidade	29
Figura 30 - Reuniões com a comunidade	30
Figura 31 - Reuniões com a comunidade	30
Figura 32 - Reuniões com a comunidade	31
Figura 33 - Convocação da comunidade escolar por vídeo.....	32
Figura 34 - Convocação da comunidade escolar por mensagens.....	32
Figura 35 - Convocação da comunidade escolar Google Sala de aula.....	33
Figura 36 - Convocação da comunidade escolar, vídeo explicativo.....	33
Figura 37 - Material de divulgação	34
Figura 38 Reuniões online	34
Figura 39 - Reuniões com os alunos	35
Figura 40 - Reunião com representantes de turmas	35
Figura 41 - Reunião com Comunidade escolar	36

Figura 42 - Reunião com a comunidade	36
Figura 43 - Comunicado divulgando a consulta	37
Figura 44 - Divulgação via mensagens de WhatsApp.....	38
Figura 45 - Reunião com a comunidade, NRE AMN	38
Figura 46 - Comunicação via WhatsApp.....	39
Figura 47 - Comunicação via Instagram e Facebook	40
Figura 48 - Reunião com partes diretamente afetadas	40
Figura 49 - Comunicação dia WhatsApp	41
Figura 50 - Preenchimento da Consulta pública nas dependências do colégio estadual Vercindes	42
Figura 51 - Comunidade escolar participando da divulgação da consulta pública	42
Figura 52 - Reunião com o Grêmio escolar	43
Figura 53 - Reunião com a comunidade escolar, pais de alunos	43
Figura 54 - Reunião com a comunidade escolar, alunos e professores.....	44
Figura 55 - Divisão de bairros por regionais - Curitiba	47
Figura 56 - Perguntas Frequentes 01.....	51
Figura 57 - Perguntas Frequentes 02.....	51
Figura 58 - Perguntas Frequentes 03.....	52

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Lista de SMS's encaminhadas	27
Tabela 2 - Segmentos da sociedade por município	49

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Percentual de Participações da consulta	45
Gráfico 2 - Participações - unidades novas.....	46
Gráfico 3 - Participações, ampliações.....	46
Gráfico 4 - Classificação da sociedade.....	48
Gráfico 5 - Impactos no dia a dia.....	50
Gráfico 6 - Impactos Ambientais	52
Gráfico 7 - Impactos sociais.....	53

1. INTRODUÇÃO

Este documento possui o propósito de detalhar as ações realizadas para concretizar a consulta pública do Projeto Educação para o Futuro, bem como os resultados alcançados.

A consulta pública busca conjugar interesses da sociedade e do poder público, ouvindo as pessoas, direta e indiretamente, afetadas pelo projeto, bem como colher indicações de alternativas para solucionar eventuais conflitos, conforme a normativa nacional, estadual e a OP-703 – Política de Meio Ambiente e Cumprimento de Salvaguardas, sobretudo a Diretriz B.6 – Consultas.

2. DESCRIÇÃO GERAL DO PROGRAMA

O componente 2 do Programa Educação para o Futuro é uma operação de múltiplas obras para apoiar o setor de educação do estado do Paraná. O principal enfoque do programa é preparar os estudantes da rede pública estadual do Paraná para a sociedade e o mundo do trabalho do século XXI, mediante a reforma curricular do ensino médio, o uso de tecnologias educacionais e a qualificação e expansão da Educação Profissional, contribuindo com o desenvolvimento econômico e social do Estado.

O Programa Educação Para o Futuro prepara as novas unidades escolares para oferecer uma experiência de aprendizado transformadora, com uma proposta pedagógica inovadora, construída especialmente para as novas escolas construídas no âmbito do programa.

Essas escolas terão ambientes modernos, equipados com tecnologia de ponta e pensados para enriquecer a vivência escolar. Com uma estrutura física que acolhe e estimula, a nova Proposta Pedagógica busca desenvolver as diversas habilidades e potencialidades dos estudantes, oferecendo uma formação completa e que os prepara para os desafios da vida.

A Educação Profissional será fortalecida. As Escolas do Futuro ofertarão cursos técnicos nas áreas de tecnologia, saúde e agricultura, com o propósito de desenvolver o arranjo produtivo local e aumentar a renda das famílias paranaenses.

Este Programa tornará a escola pública mais atrativa aos estudantes com um modelo pedagógico consistente com os desafios do mundo atual, convergente com as competências gerais preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Básica, bem como com os esforços do governo federal em reformar o Ensino Médio (Lei nº 13.415/2017) e oportunizar aos estudantes a escolha por itinerários formativos de seu interesse, de acordo com suas competências e com a possibilidade de estar ligado ao ensino profissional.

Os objetivos específicos são:

- Construir uma proposta pedagógica para o Ensino Médio que torne a escola mais atrativa para os jovens e, assim, contribua para elevar a frequência escolar e reduzir o abandono;

- Melhorar as ferramentas e tecnologias educacionais a serviço do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o Paraná ser o estado referência em educação no Brasil e alcançar o nível médio de aprendizagem dos países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico – OCDE;
- Fortalecer a educação profissional para elevar a taxa de empregabilidade dos alunos concluintes;
- Construir unidades escolares de referência ("Escolas do Futuro") em regiões periféricas, populosas e com demanda reprimida de acesso ao sistema educacional, contribuindo para ampliar em 35 mil o número de vagas da educação profissional.

Estes objetivos serão alcançados mediante ações e intervenções previstas nos seguintes componentes:

- 1.1. **Componente 1:** Qualidade da Educação: reforma do ensino médio e adoção de tecnologia. O componente financiará:
 - (i) estudos para projetar a implementação do novo currículo, incluindo análise de demanda, oferta de vagas;
 - (ii) treinamento contínuo de professores e diretores; e
 - (iii) adoção de tecnologia (plataformas de aprendizagem, kits de robótica e sistemas de gerenciamento de aprendizagem para professores).
- 1.2. **Componente 2:** Melhoria da infraestrutura das escolas de educação técnica. Financiará:
 - (iv) um inventário do estado atual da infraestrutura das escolas nos municípios do Paraná e da disponibilidade de terras;
 - (v) a construção, reforma ou expansão de escolas secundárias, levando em consideração os padrões nacionais de construção, equipamentos, materiais e tecnologia;
 - (vi) aquisição de bens para equipar as escolas e melhorar a conectividade; e
 - (vii) as obras e supervisão ambiental, social e de saúde e segurança.
- 1.3. **Componente 3:** Transição para o mercado de trabalho. Este componente financiará:
 - i) estudos para entender as taxas de desemprego de jovens adultos e mapear a demanda por educação técnica;
 - ii) construção de currículo para profissões com demanda identificada;
 - iii) formação de professores para cursos de Educação Técnica para Ensino Médio (Technical Education for High School – TEHS);
 - iv) sistemas para avaliar a qualidade dos cursos de TEHS para acompanhar alunos graduados em cursos de TEHS e mapear continuamente a lacuna de habilidades;
 - v) treinamento de estágios;
 - vi) eventos para aproximar as empresas das escolas.
- 1.4. **Componente 4:** Processos e sistemas de Gestão Educacional:
 - i) Melhoria de processos e de instrumentos de gestão da SEED;

- ii) Desenvolvimento de sistemas;
- iii) Desenvolvimento de instrumentos de gestão da informação, documentação, base de dados e tecnologias.

1.5. **Componente 5:** Administração do Programa:

- i) Criação de uma unidade de execução;
- ii) Auditorias anuais e final do projeto;
- iii) Avaliação intermediária; e
- iv) avaliação de impacto do projeto.

3. UNIDADES CONSULTADAS

Seguindo o planejamento interno foram definidas as escolas prioritárias para o exercício de 2024 previstas no componente 2. Estas unidades são divididas pelas seguintes tipologias:

- (i) construção de 2 unidades escolares novas (UNV); e
- (ii) ampliação de 9 unidades escolares existentes.

3.1. UNIDADES NOVAS

As unidades novas inclusas nesta consulta são:

3.1.1. Tatuquara

Núcleo Regional de Educação: Curitiba
Município: Curitiba
Bairro: Tatuquara
Endereço: R. Maria Orso Pereira, s/n
Área do terreno: 8.000,00 m²
Área construída: 7.673,81 m²
Número de salas: 30 salas de aula
Previsão de vaga: 1920

3.1.2. Guatupê

Núcleo Área Metropolitana Sul
Município: São José dos Pinhais
Bairro: Guatupê
Endereço: R. Ilo Antoninho Mozer, s/n
Área do terreno: 9.139,86 m²
Área construída: 4.921,64 m²
Número de salas: 24 salas de aula
Previsão de vagas: 1536

3.2. AMPLIAÇÕES

As unidades escolares existentes selecionadas são:

3.2.1. Colégio Estadual Carmelina F. Pedroso

Município: Arapoti

Endereço: R. Almiro Antonio da Silva, 25 - Jardim Ceres, Arapoti - PR, 84990-000

3.2.2. Colégio Estadual Djalma Marinho

Município: Campo Largo

Endereço: R. Joaquim Celestino Ferreira, 185 - Jardim Esmeralda, Campo Largo - PR, 83604-120

3.2.3. Colégio Estadual Professor Nilo Brandão

Município: Curitiba

Endereço: Av. Jornalista Aderbal Gaertner Stresser, 748 - Cajuru, Curitiba - PR, 82970-232

3.2.4. Colégio Estadual Professora Dulce Maschio

Município: Guarapuava

Endereço: R. Padre Jandir Luiz Ferrari, 700 - Industrial, Guarapuava - PR, 85053-440

3.2.5. Colégio Estadual Cívico-Militar Alcides Munhoz

Município: Imbituva

Endereço: R. Mal. Floriano, 61 - Imbituva, PR, 84430-000

3.2.6. Colégio Estadual Vercindes Gerotto dos Reis

Município: Paiçandu

Endereço: R. Ângelo Bertazo, 487 - Jd Sta Efigenia, Paiçandu - PR, 87140-000

3.2.7. Colégio Estadual Alberto Gomes Veiga

Município: Paranaguá

Endereço: R. Júlia da Costa, 780 - Campo Grande, Paranaguá - PR, 83203-060

3.2.8. Colégio Estadual Professora Rosilda de S. Oliveira

Município: Piraquara

Endereço: R. Vinte e Cinco de Março, 971 - Guarituba, Piraquara - PR, 83310-270

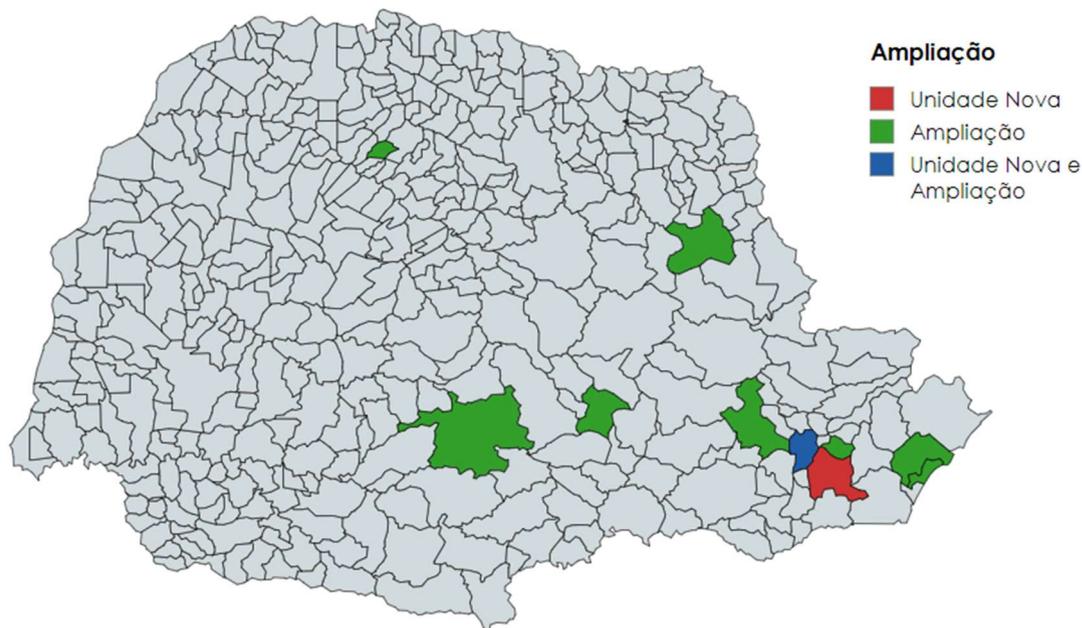
3.2.9. Colégio Estadual Hélio Antônio De Souza

Município: Pontal do Paraná

Endereço: R. Dário Veloso, 325 - Praia de Leste, Pontal do Paraná - PR, 83255-000

O Mapa abaixo apresenta a distribuição espacial das obras no território paranaense:

Figura 1 Localização dos Municípios das unidades escolares participantes da Consulta Pública de 2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

4. PRINCÍPIOS ADOTADOS NO PLANO DE CONSULTA

O Plano de Consulta e Comunicação Social se pautou em uma proposta inclusiva, ou seja, os formatos e linguagem utilizados para a comunicação junto à população procuraram se apresentar adequados para transmitir a informação ao público. É importante ressaltar que uma comunicação adequada procura preservar a integridade da informação, ao mesmo tempo que se adequa ao público-alvo, neste sentido os seguintes critérios devem ser adotados:

- A linguagem escrita deve ser simples e direta, evitando ao máximo termos técnicos e explicando-os quanto forem indispensáveis.
- Deverão, sempre que possível, ser apresentados exemplos didáticos (desenhos, fotos, animações) de forma a transmitir à população a realidade do que significam as obras que compõem cada Projeto.
- Os atendimentos as solicitações/reclamações da população, enviados por e-mail, deverão ser feitos com paciência e atenção para o devido entendimento da demanda. Atenção especial deverá ser dada aos idosos e portadores de necessidades especiais.
- As informações transmitidas ao público, independente do meio, devem ser
- simples, claras e transparentes.

Para a realização da consulta, buscou-se abordar os impactos socioambientais benéficos e adversos nos municípios/escolas da amostra representativa do projeto, tais

como: aumento na circulação de pessoas e automóveis, riscos de acidentes, incômodos às comunidades, transporte e logística, ruído, poeira e odores.

5. ORGANIZAÇÃO DA CONSULTA PÚBLICA

Para apresentação da organização da consulta pública de 2024, é válido apresentar um breve histórico das consultas realizadas no âmbito do Programa Educação para o Futuro do Estado do Paraná.

Em 2020, em carácter inédito para a Secretaria de Estado da Educação do Paraná, a consulta pública amostral previa a assinatura do contrato de empréstimo BR-L1551 foi realizada de maneira digital, visto as incertezas que a pandemia da Covid- 19, recém instaurada. Esta consulta obteve resultados satisfatórios, onde foram obtidas 6.066 participações, com média de 379 participações por unidade escolar consultada, sendo elas:

- Unidades Novas:
 - Município de Cascavel;
 - Município de Ponta Grossa; e
 - Município de Fazenda Rio Grande.
- Reformas e Ampliações:
 - Colégio Estadual Professora Helena Wysocki – EFM, localizado no Município de Araucária;
 - Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola de Campo Mourão, Localizado no Município de Campo Mourão;
 - Centro Estadual de Educação Profissional Pedro Canisio Henz, - EFM, localizado no Município de Cascavel;
 - Centro Estadual de Educação Profissional de Fazenda Rio Grande Erot Ang Nichele, localizado no Município de Fazenda Rio Grande;
 - Colégio Estadual Jorge Schimmelpfeng – EFMP, Colégio Estadual Tarquínio Santos – EFM e Colégio Estadual Presidente Costa e Silva – EFM, localizados no Município de Foz do Iguaçu;
 - Centro Estadual Florestal de Educação Profissional Presidente Costa e Silva, localizado no Município de Irati;
 - Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Getúlio Vargas, localizado no Município de Palmeira;
 - Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa e Colégio Estadual Maestro Bento Mossurunga – EFM, localizados no município de Ponta Grossa;
 - Colégio Estadual Alberto de Carvalho – EFMP, localizado no município de Prudentópolis;
 - Colégio Estadual Túlio de Franca – EFMP, localizado no município de União da Vitória.

Em 2023, a metodologia utilizada em 2020 foi replicada, obtendo novamente participações expressivas com um total de 8.273 participações, com média de 919 participações por unidade escolar consultada, sendo elas:

- Unidades Novas:
 - Município de Araucária;

- Município de Fazenda Rio Grande;
- Município de Piraquara;
- Município de Toledo;
- Ampliações:
 - Colégio Estadual Tancredo Neves, localizado no Município de Maringá;
 - Colégio Estadual Belo Horizonte, localizado no Município de Medianeira;
 - Colégio Estadual Oscar Joseph D'Plácido e Silva, localizado no município de Pinhais;
 - Colégio Estadual Helena Kolody, localizado no município de Sarandi; e
 - Colégio Estadual Herbert de Souza, localizado no município de São José dos Pinhais.

Frente a estes dados, optou-se pela utilização da mesma proposta utilizada em anos anteriores. A Consulta pública de 2024 do Programa Educação para o Futuro do Estado do Paraná foi publicada no portal digital da Secretaria de Educação, teve sua fase de divulgação inicial de 14 a 27 de outubro de 2024. No dia 28 de outubro de 2024 foi solicitado a Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro pela chefia do Núcleo Regional de Educação da Área Metropolitana Norte a reabertura do formulário, visto que a comunidade havia os procurado para colaborações adicionais, com isso o prazo final para colaborações se estendeu até o dia 28 de outubro de 2024.

Figura 2 - Página da consulta pública de 2024, vídeo explicativo

Consulta Pública - Educação para o Futuro



CONSULTA PÚBLICA PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA O FUTURO

Participe da consulta pública sobre a Educação para o Futuro. Antes, porém, assista ao vídeo informativo e as demais informações sobre o projeto que estão na sequência.

Participe a partir de 14/10/2024

Importante!!! Para responder à pesquisa, é necessário estar logado ao seu e-mail Gmail.



Programa Educação para o Futuro, o que é?

O Programa, que é financiado parcialmente pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), visa preparar os estudantes do ensino médio da rede pública estadual do Paraná para a sociedade e o mundo do trabalho do século XXI, mediante a melhoria da aprendizagem no ensino médio, por meio de currículos atualizados, de uso de tecnologias educacionais e da qualificação e expansão da educação profissional de nível médio, contribuindo com o desenvolvimento econômico e social do Estado.

Fonte: https://www.educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024

A Figura 3 apresenta a devolutiva realizada na data de 6 de novembro de 2024 em live ao vivo, com o chat disponível para questionamentos e colaborações durante os 45 minutos de transmissão. A devolutiva seguirá disponível até a conclusão do Programa e, na data de 5 de fevereiro de 2025 já apresenta um total de 827 visualizações, com 288 visualizações a mais que a consulta anterior.

Figura 3 - Captura de tela de live da devolutiva



Fonte: <https://www.youtube.com/live/qwASprxpSh8>

Conforme é possível visualizar na Figura 4 a página da presente consulta pública, publicada no dia 14 de outubro de 2024, estará disponível para acessos até a conclusão do Programa Educação para o Futuro, e nesta página está disponível o Projeto Padrão das Unidades Novas, Apresentação da Avaliação Socioambiental, Avaliação Ambiental e Social do Programa, Plano de Gestão Ambiental e Social do Programa, Marco de Gestão Ambiental e Social do Programa, os principais impactos identificados nas fases de obras e operações das unidades escolares e perguntas frequentes, bem como o formulário via Google Forms, para participação da comunidade, durante o período de acolhimento de colaborações.

Figura 4 - Documentações disponibilizadas no portal da Secretaria de Educação

▼ Unidades Novas: ▼ Ampliações

As unidades novas das Escolas do Futuro serão construídas com material de qualidade, layout moderno, que promove a interação social e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, necessárias aos profissionais do século XXI. Pensando no consumo consciente dos recursos naturais, as escolas disporão de itens de sustentabilidade ambiental que reduzirão o uso de energia elétrica com a utilização de lâmpadas de LED, otimização da iluminação e da ventilação natural e geração/uso de energia solar fotovoltaica. Para a redução do uso de água potável, serão utilizados equipamentos economizadores de água e serão implantadas cisternas para o armazenamento da água da chuva. As imagens a seguir ilustram como as Escolas do Futuro estão sendo planejadas. Muitas características físicas desse projeto padrão serão aprimoradas durante o desenvolvimento do projeto.

Projeto Padrão das Unidades Novas

As escolas que serão ampliadas pelo projeto também serão Escolas do Futuro e seguirão o perfil das construções novas. No entanto, as características físicas das construções já existentes restringem a instalação de alguns itens de sustentabilidade ambiental. Por esse motivo, cada escola possuirá um projeto específico, o qual conciliará os pontos fortes da construção existente e os itens de sustentabilidade apropriados para cada situação. Os estudos socioambientais a seguir foram elaborados para o projeto. Tais estudos visam identificar impactos e problemas durante a execução das obras e propõem formas de controlar e reduzir incômodos à vizinhança e ao meio ambiente.

Apresentação da Avaliação Socioambiental

Nos botões abaixo, veja a íntegra dos estudos socioambientais:

Avaliação Ambiental e Social (AAS) Autor: Rogério Peter de Camargo, consultor do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)	Plano de Gestão Ambiental e Social (PGAS) Autor: Rogério Peter de Camargo, consultor do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)	Marco de Gestão Ambiental e Social (MGAS) Autor: Luiz Fernando Galli, consultor do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)
--	---	--

Os principais impactos identificados são:

Fase de Obras	Fase de Operações
----------------------	--------------------------

Confira as possíveis dúvidas sobre o Programa Educação para o Futuro.

Perguntas frequentes

Fonte: https://www.educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024

É válido ressaltar que as páginas das consultas realizadas em 2020 e 2023, supramencionadas também estarão disponíveis no portal da SEED durante toda o Programa.

Para a presente consulta foi definido o critério optativo para as respostas, com a adição de um campo extra dissertativo. Esta opção se deu visto que após a consulta de 2020, tivemos as informações dos principais retornos obtidos, e visando a facilidade da colaboração, optou-se da seguinte forma:

No primeiro questionamento a parte interessada poderia se identificar, a questão não era de cunho obrigatória, conforme apresenta a Figura 5. É válido reforçar que para a construção do Google Forms, foi solicitado o login para acesso ao questionário, para não gerar vários resposta de uma única parte interessada, evitando o direcionamento da consulta, porém, os dados dos NÃO FORAM coletados, conforme Figura 6.

Figura 5 - Primeira questão de identificação

Nome (você não é obrigado a se identificar):

Texto de resposta curta

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Figura 6 - Configuração de padrões - Google Forms

Padrões

Configurações padrão dos formulários
Configurações aplicadas a este e a novos formulários

Coletar endereços de e-mail por padrão

Não coletar

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

A segunda questão é de cunho obrigatória, e questiona qual o município que a parte interessada reside. Para as partes interessadas residentes fora da área pesquisada, optou-se pela adição da opção 12. Outros, conforme Figura 7 e um terceiro questionamento, caso a opção 10 seja selecionada, sendo aberto campo dissertativo para indicar o município que reside, conforme Figura 8 a seguir:

Figura 7 - Segunda questão de identificação

Município *

1. Arapoti
2. Araucária
3. Campo Largo
4. Curitiba
5. Guarapuava
6. Imbituva
7. Paiçandú
8. Paranaguá
9. Piraquara
10. Pontal do Paraná
11. São José dos Pinhais
12. Outro

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Para o quarto questionamento, foi solicitado a obrigatoriedade da identificação do bairro residente. Este questionamento foi utilizado para categorização entre partes interessadas e partes diretamente afetadas, conforme Figura 8 a seguir:

Figura 8 - Terceira e quarta questões de identificação

Caso a resposta anterior tenha sido Outro, cite o Município:

Texto de resposta curta

Bairro: *

Texto de resposta curta

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Já a quinta e última questão de identificação, é solicitado a escolha obrigatória em uma das partes interessadas identificadas durante o processo de concepção da consulta, conforme Figura 9 a seguir:

Figura 9 - Quinta questão de identificação

Segmento da sociedade: *

1. Morador do bairro abrangido pela construção/ampliação
2. Comunidade escolar (Professores)
3. Comunidade escolar (Diretores)
4. Comunidade escolar (Alunos)
5. Comunidade escolar (pais de alunos)
6. Comunidade escolar (Agentes Educacionais)
7. Cidadão interessado

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Para os questionamentos colaborativos, optou-se pela construção com múltipla escolha, podendo escolher mais de uma resposta por pergunta. Foi adicionado também um retorno aberto em todas as questões, visto a possibilidade de a parte interessada identificar algum risco fora das opções apresentadas, conforme apresentam as Figura 10, Figura 11 e Figura 12.

Figura 10 - Primeira questão colaborativa

Quais incômodos você considera que a construção/ampliação da escola poderá trazer para o seu dia a dia? (escolha quantas opções julgue necessário)

- Poluição Sonora (Ruídos)
- Tráfego de caminhões elevado
- Incômodo aos residentes próximos
- Nenhum
- Outros...

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Figura 11 - Segunda questão colaborativa

⋮

Quais impactos ambientais você considera que a construção/ampliação da escola poderá acarretar ao seu bairro? (escolha quantas opções julgue necessário)

- Contaminação de córregos e rios
- Perda de vegetação arbórea (árvores)
- Aumento de contaminação por resíduos dispostos inadequadamente
- Aumento na dispersão de material particulado (Pó)
- Nenhum
- Outros...

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Figura 12 - Terceira questão colaborativa

quais impactos sociais (às pessoas) você considera que a construção/ampliação da escola poderá acarretar ao seu bairro? (escolha quantas opções julgue necessário)

- Interações negativas com a sociedade
- Interações positivas com a sociedade
- Aumento do risco de acidentes com veículos e pedestres no entorno das obras
- Aumento de pessoas empregadas (durante o período de obras)
- Aumento das vendas do comércio local
- Outros...

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Por fim, abriu-se um campo adicional para colaborações extras, caso a parte interessada queira utilizar, este questionamento não foi obrigatório, conforme Figura 13 a seguir:

Figura 13 - Quarta questão colaborativa

Caso queira realizar algum questionamento, comentário ou contribuição adicional, você pode utilizar o campo abaixo:

Texto de resposta longa

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

6. DIVULGAÇÃO

Quanto à divulgação da consulta pública, foram construídos cards de divulgação de fácil compartilhamento, bem como banner, Figura 14, que foi disponibilizado na página oficial da SEED. Os cards elaborados continham QR Code (Quick Response Code) que direcionava para a página da consulta pública supramencionada, e estes cards podem ser observados das Figura 15, Figura 16, Figura 17, Figura 18, Figura 19, Figura 20, Figura 21, Figura 22, Figura 23, Figura 24, Figura 25 e Figura 26 a seguir:

Figura 14 - Banner da consulta Pública 2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 15 - Banner divulgação Colégio Estadual Professora Rosilda de Oliveira



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 16 - Banner divulgação Colégio Estadual Professora Dulce Maschio



EDUCAÇÃO PARA O FUTURO  

**Olá,
Guarapuava!**

Temos novidades!

O Colégio Estadual Professora Dulce Maschio
vai ficar ainda mais moderno!

novas
SALAS

mais espaço para
OS ESTUDANTES

mais espaço para
A COMUNIDADE

CONSULTA PÚBLICA

Antes de começar as obras,
queremos ouvir a sua opinião!

Leia o QR Code ao lado ou acesse o site:
educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 17 - Banner divulgação Colégio Estadual Alberto Gomes Veiga



EDUCAÇÃO PARA O FUTURO  

**Olá,
Paranaguá!**

Temos novidades!

O Colégio Estadual Alberto Gomes Veiga
vai ficar ainda mais moderno!

novas
SALAS

mais espaço para
OS ESTUDANTES

mais espaço para
A COMUNIDADE

CONSULTA PÚBLICA

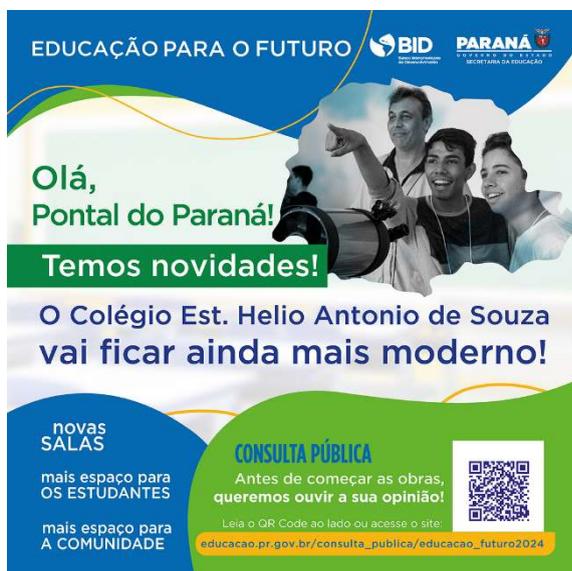
Antes de começar as obras,
queremos ouvir a sua opinião!

Leia o QR Code ao lado ou acesse o site:
educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 18 - Banner divulgação Colégio Estadual Helio Antonio de Souza



EDUCAÇÃO PARA O FUTURO  

**Olá,
Pontal do Paraná!**

Temos novidades!

**O Colégio Est. Helio Antonio de Souza
vai ficar ainda mais moderno!**

**novas
SALAS**
mais espaço para
OS ESTUDANTES
mais espaço para
A COMUNIDADE

CONSULTA PÚBLICA
Antes de começar as obras,
queremos ouvir a sua opinião!

Leia o QR Code ao lado ou acesse o site:
educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 19 - Banner divulgação Colégio Estadual Djalma Marinho



EDUCAÇÃO PARA O FUTURO  

**Olá,
Campo Largo!**

Temos novidades!

**O Colégio Estadual Djalma Marinho
vai ficar ainda mais moderno!**

**novas
SALAS**
mais espaço para
OS ESTUDANTES
mais espaço para
A COMUNIDADE

CONSULTA PÚBLICA
Antes de começar as obras,
queremos ouvir a sua opinião!

Leia o QR Code ao lado ou acesse o site:
educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 20 - Banner divulgação Colégio Estadual Vercindes G. Dos Reis



EDUCAÇÃO PARA O FUTURO  

**Olá,
Paiçandú!**

Temos novidades!

O Colégio Estadual Vercindes G. Dos Reis
vai ficar ainda mais moderno!

novas
SALAS

mais espaço para
OS ESTUDANTES

mais espaço para
A COMUNIDADE

CONSULTA PÚBLICA
Antes de começar as obras,
queremos ouvir a sua opinião!

Leia o QR Code ao lado ou acesse o site:
educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 21 - Banner divulgação Colégio Estadual Professor Nilo Brandão



EDUCAÇÃO PARA O FUTURO  

**Olá,
Curitiba!**

Temos novidades!

O Colégio Estadual Professor Nilo Brandão
vai ficar ainda mais moderno!

novas
SALAS

mais espaço para
OS ESTUDANTES

mais espaço para
A COMUNIDADE

CONSULTA PÚBLICA
Antes de começar as obras,
queremos ouvir a sua opinião!

Leia o QR Code ao lado ou acesse o site:
educacao.pr.gov.br/consulta_publica/educacao_futuro2024



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 22 - Banner divulgação Colégio Estadual Carmelina F. Pedroso



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 23 - Banner divulgação Colégio Estadual Professora Rosilda de Oliveira



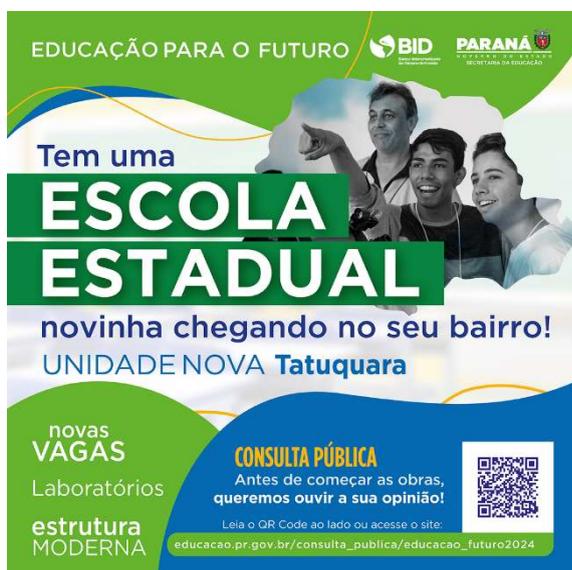
Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 24 - Banner divulgação Colégio Estadual Alcides Munhoz



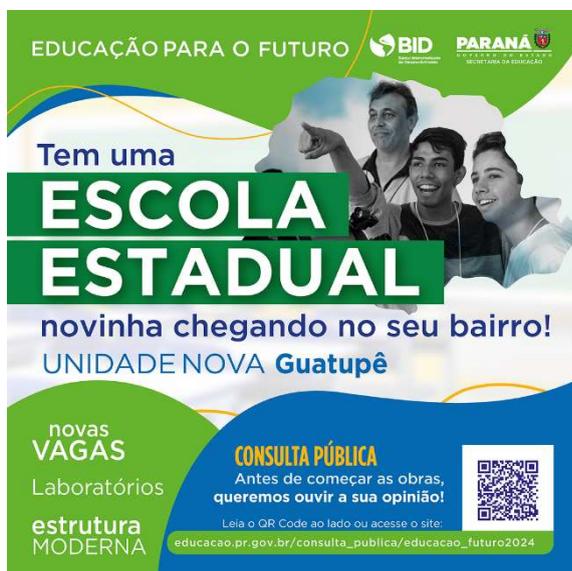
Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 25 - Banner divulgação Unidade Nova Tatuquara



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Figura 26 - Banner divulgação Unidade Nova Guatupê



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Buscando maior engajamento, a SEED compartilhou via SMS dos contatos dos pais e tutores das unidades consultadas a seguinte mensagem:

“A Secretaria da Educação quer sua opinião! Participe da consulta pública e ajude a moldar as novas escolas do Programa Educação do Futuro <https://bit.ly/4f16AQJ>”

A Mensagem foi encaminhada nos dias 14 e 23 de outubro de 2024 para os seguintes contatos cadastrados:

Tabela 1 - Lista de SMS's encaminhadas

Unidade Escolar	Quantidade de SMS
Colégio Estadual Vercindes G. Dos Reis	651
Unidade Nova Tatuquara	793
Colégio Estadual Professora Rosilda de Oliveira	1501
Colégio Estadual Professor Nilo Brandão	1177
Colégio Estadual Helio Antonio de Souza	656
Unidade Nova Guatupê	2076
Colégio Estadual Professora Dulce Maschio	766
Colégio Estadual Djalma Marinho	777
Colégio Estadual Carmelina F. Pedroso	354
Colégio Estadual Alcides Munhoz	853
Colégio Estadual Alberto Gomes Veiga	1154

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Conforme Decreto nº 1102 de 1987, os Núcleos Regionais da Secretaria de Estado da Educação do Paraná têm como competências a coleta de informações de caráter regional, de interesse para a avaliação e para o controle programático da Secretaria, elaboração de perfis socioeconômicos da população, segundo a ótica regional de interesse para a Pasta bem como o desempenho de outras atividades correlatas.

Utilizando desta prerrogativa, e visando um plano de divulgação setorizado e mais efetivo, os documentos acima apresentados foram disponibilizados para os Núcleos Regionais de Educação para ampla divulgação regional, foi realizada reunião de alinhamento com os Chefes dos Núcleos Regionais participantes desta consulta para alinhamento dos próximos passos.

6.1. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE PONTA GROSSA

Para a divulgação relativa ao Colégio Estadual Alcides Munhoz, localizada em Imbituva, Paraná, o Núcleo Regional de Educação de Ponta Grossa abordou a comunidade dos seguintes modos:

6.1.1. Comunicação Online

O NRE de Ponta Grossa construiu vídeo explicativo e encaminhou convite à comunidade escolar, estimulando a participação na consulta pública via mensagem de texto no aplicativo WhatsApp, conforme Figura 27 a seguir:

Figura 27 - Convocação da comunidade escolar



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Ponta Grossa

6.1.2. Reuniões com a Comunidade

O NRE de Ponta Grossa, concomitante a comunicação online utilizada, realizou reuniões com a comunidade escolar nas dependências do Colégio Estadual Alcides Munhoz, para apresentação das informações relativas à consulta pública e solicitação de participação da comunidade, conforme presente as Figura 28, Figura 29, Figura 30, Figura 31 e Figura 32 a seguir:

Figura 28 - Reuniões com a comunidade

MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

REUNIÕES COM A COMUNIDADE



Conversando com a comunidade escolar sobre a necessidade de ampliação da unidade escolar, distribuindo QR code para que os pais e demais membros da comunidade respondessem à consulta pública.

Núcleo Ponta Grossa
Regional de Educação

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Ponta Grossa

Figura 29 - Reuniões com a comunidade

MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

REUNIÕES COM A COMUNIDADE



Conversando com a comunidade escolar sobre a necessidade de ampliação da unidade escolar, distribuindo QR code para que os pais e demais membros da comunidade respondessem à consulta pública.

Núcleo Ponta Grossa
Regional de Educação

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Ponta Grossa

Figura 30 - Reuniões com a comunidade

MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

REUNIÕES COM A COMUNIDADE



Conversando com a comunidade escolar sobre a necessidade de ampliação da unidade escolar, distribuindo QR code para que os pais e demais membros da comunidade respondessem à consulta pública.

Núcleo Regional de Educação Ponta Grossa

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Ponta Grossa

Figura 31 - Reuniões com a comunidade

MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

REUNIÕES COM A COMUNIDADE



Conversando com a comunidade escolar sobre a necessidade de ampliação da unidade escolar, distribuindo QR code para que os pais e demais membros da comunidade respondessem à consulta pública.

Núcleo Regional de Educação Ponta Grossa

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Ponta Grossa

Figura 32 - Reuniões com a comunidade



**MOBILIZAÇÃO DA
COMUNIDADE ESCOLAR**

REUNIÕES COM A COMUNIDADE

Conversando com a comunidade escolar sobre a necessidade de ampliação da unidade escolar, distribuindo QR code para que os pais e demais membros da comunidade respondessem à consulta pública.

Núcleo Regional de Educação Ponta Grossa

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Ponta Grossa

6.2. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CURITIBA

Para a divulgação relativa ao Colégio Estadual Nilo Brandão e da Unidade Nova Tatuquara, localizados em Curitiba, Paraná, o NRE de Curitiba abordou a comunidade dos seguintes modos:

6.2.1. Comunicação Online

O NRE de Curitiba produziu Cards específicos da unidade Figura 37, além dos disponibilizados pela SEED, bem como realizou vídeo orientativo, Figura 33 e Figura 36, divulgou a consulta pela plataforma do Google Sala de Aula para a comunidade escolar, Figura 35, bem como mensagens de divulgação em grupos de pais e alunos do aplicativo WhatsApp, Figura 34.

Figura 33 - Convocação da comunidade escolar por vídeo

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

CE TATUQUARA: Vídeo Explicativo Projeto Escola para o Futuro



- Link:
[Vídeo Explicativo CE Tatuquara](#)

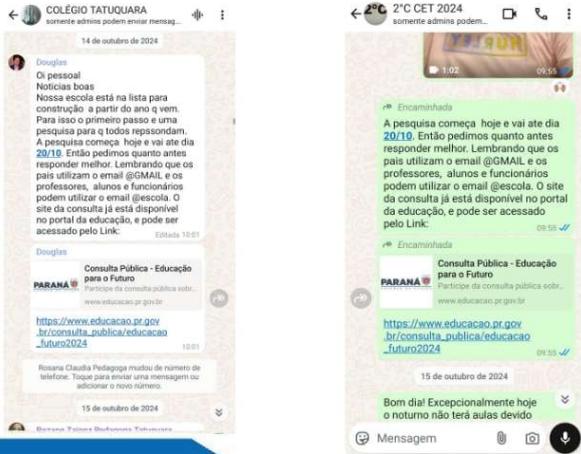
Núcleo Curitiba Regional Educação

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

Figura 34 - Convocação da comunidade escolar por mensagens

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

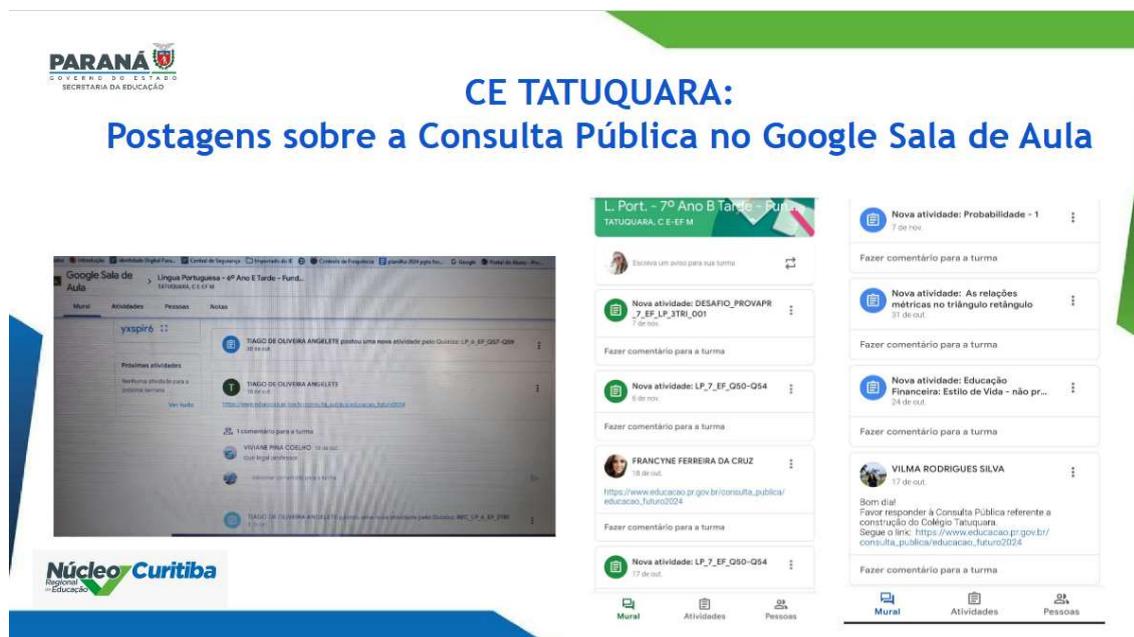
CE TATUQUARA: Postagens no grupo de Pais e Responsáveis do WhatsApp



Núcleo Curitiba Regional Educação

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

Figura 35 - Convocação da comunidade escolar Google Sala de aula



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

Figura 36 - Convocação da comunidade escolar, vídeo explicativo



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

Figura 37 - Material de divulgação

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

CE NILO BRANDÃO: Divulgação

É HOJE!
REUNIÃO PRESENCIAL
Às 19:30h
Nilo Brandão
PROJETO EDUCAÇÃO PARA O FUTURO

importante!
Pais e/ou Responsáveis!
NÃO ESQUEÇAM
É amanhã a Reunião Presencial às 19:30h
ou
Sexta-feira às 07:30h Reunião on-line via
meet

- Cards utilizados para divulgação da Reunião Presencial nas Redes Sociais.

Núcleo Curitiba
Regional Educação

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

6.2.2. Reuniões Online com a comunidade

Ainda Buscando um maior engajamento, o NRE de Curitiba promoveu encontro online para divulgação da consulta pública, junto a reunião de pais de alunos do Colégio Estadual, Nilo Brandão, conforme Figura 38 a seguir:

Figura 38 Reuniões online

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

CE NILO BRANDÃO: Reunião online com a comunidade escolar

Orientações sobre a Consulta Pública.

Núcleo Curitiba
Regional Educação

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

6.2.3. Reuniões presenciais com a Comunidade

Quanto aos encontros presenciais, o NRE de Curitiba optou em realizar a divulgação apresentação da consulta para grupos de estudantes, Figura 39, representantes de turma, Figura 40, equipe pedagógica e administrativa, Figura 41, bem como a comunidade escolar, Figura 42.

Figura 39 - Reuniões com os alunos



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

Figura 40 - Reunião com representantes de turmas



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

Figura 41 - Reunião com Comunidade escolar



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

Figura 42 - Reunião com a comunidade



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

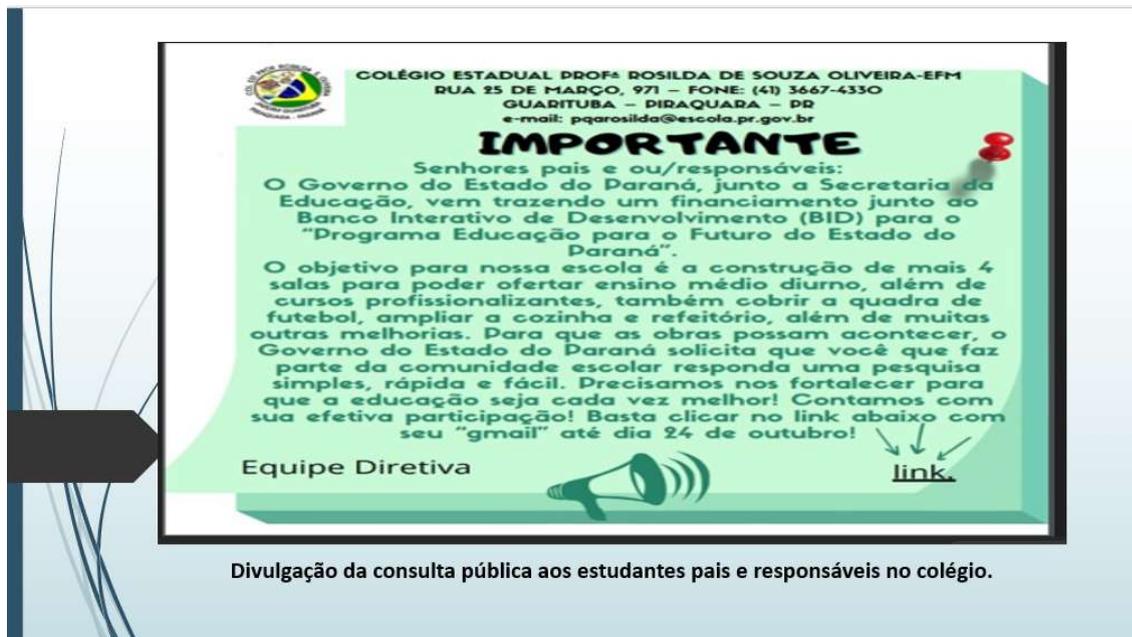
6.3. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA ÁREA METROPOLITANA NORTE

Para a divulgação relativa ao Colégio Estadual Professora Rosilda de Souza Oliveira, localizado em Piraquara, Paraná, o NRE da AMN abordou a comunidade dos seguintes modos:

6.3.1. Comunicação Online

O NRE da AMN construiu card de divulgação com link que direcionava para página da consulta, bem como divulgações em aplicativos de mensagens, conforme Figura 43 e Figura 44 a seguir:

Figura 43 - Comunicado divulgando a consulta



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE AMN

Figura 44 - Divulgação via mensagens de WhatsApp



Divulgação do vídeo nas redes sociais e cronograma de ações junto à comunidade escolar

ASSISTÊNCIA DE MUNICÍPIO DE PIRAQUARA

CRONOGRAMA DE AÇÕES DO PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA O FUTURO DO ESTADO DO PARANÁ - COLÉGIO ESTADUAL PROFESSORA ROSILDA DE SOUZA OLIVEIRA - EFMP NO MUNICÍPIO DE PIRAQUARA - PR

No período de 14/10 a 18/10/2024 - Divulgação do Programa Educação Para o Futuro do Estado do Paraná, realizado nos dias 17 e 18/10, alinhamento com a Equipe Diretiva, repasse do link para pesquisa e material informativo.

21/10/2024 - Conversa dirigida com os profissionais do Colégio e estudantes em relação ao Programa, as melhorias e benefícios para toda a comunidade escolar, fortalecimento da pesquisa com os estudantes em sala de aula e no laboratório de informática durante a semana e comunidade escolar acesso pelo [gmail](mailto:).

No período de 25/10 à 28/10 reunião às 19h15 com a Comunidade Escolar e autoridades locais, se possível.

Consulta Pública a Comunidade Escolar

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE AMN

6.3.2. Reuniões presenciais com a comunidade

O Núcleo Regional de Educação da Área Metropolitana Norte realizou também reunião presencial, nas dependências do Colégio Estadual Professora Rosilda de Souza Oliveira para apresentação da consulta visando maior engajamento da comunidade, conforme Figura 45 a seguir:

Figura 45 - Reunião com a comunidade, NRE AMN



Reunião com a comunidade escolar, pais, estudantes e lideranças locais

Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Curitiba

6.4. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE WENCESLAU BRAZ

Para a divulgação relativa ao Colégio Estadual Carmelina Ferreira Pedroso, localizado em Arapoti, Paraná, o NRE de Wenceslau Braz abordou a comunidade dos seguintes modos:

6.4.1. Comunicação Online

Para divulgação da consulta pública o NRE de Wenceslau Braz utilizou das redes sociais Facebook e Instagram, Figura 47, bem como a divulgação pelo aplicativo de mensagens WhatsApp, Figura 46.

Figura 46 - Comunicação via WhatsApp



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Wenceslau Braz

Figura 47 - Comunicação via Instagram e Facebook



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Wenceslau Braz

6.4.2. Reuniões presenciais com a comunidade

Ainda sobre a divulgação da consulta pública para o Colégio Estadual Carmelina F. Pedroso, o NRE de Wenceslau Braz realizou uma reunião técnica para divulgação do QR Code para a comunidade diretamente afetada com a ampliação, Figura 48, este QR Code dá acesso a página oficial da consulta pública.

Figura 48 - Reunião com partes diretamente afetadas



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Wenceslau Braz

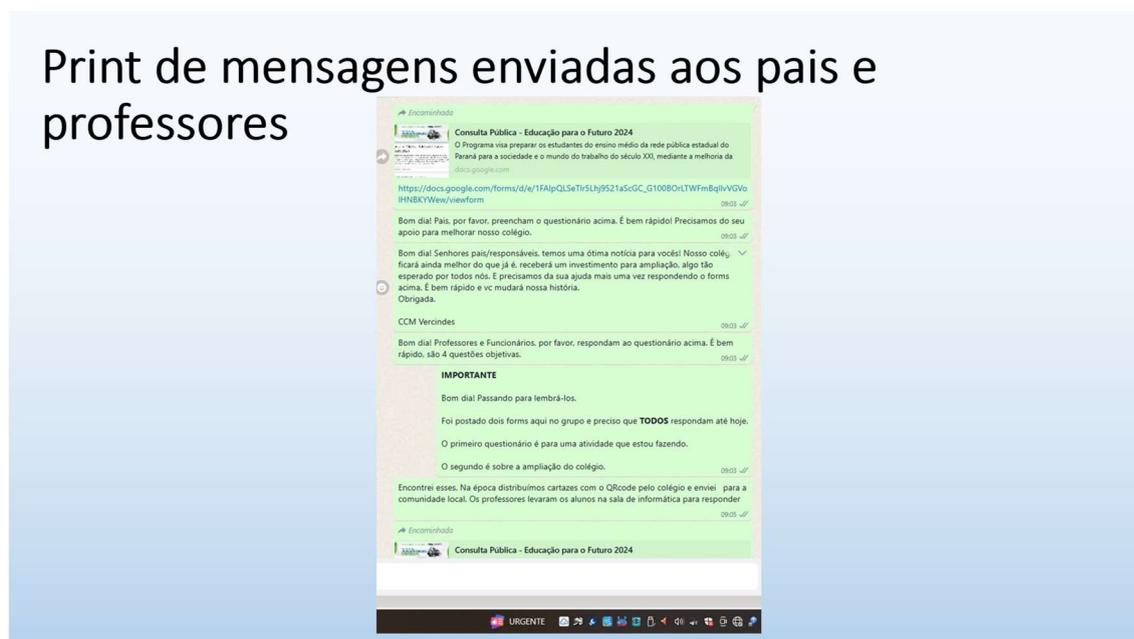
6.5. NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE MARINGÁ

Para a divulgação relativa ao Colégio Estadual Vercindes Gerotto dos Reis, localizado em Paçandu, Paraná, o NRE de Maringá abordou a comunidade dos seguintes modos:

6.5.1. Comunicação Online:

Para a divulgação da consulta pública o NRE de Maringá realizou a divulgação das informações relativas à consulta pública pelo aplicativo de mensagens WhatsApp, conforme Figura 49 a seguir:

Figura 49 - Comunicação dia WhatsApp



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Maringá

6.5.2. Participação da comunidade escolar

Buscando um maior engajamento da comunidade, o NRE de Maringá buscou a interação dos alunos, pertencentes a comunidade escolar do Colégio Estadual

Vercindes Gerotto dos Reis, para participação da consulta, respondendo o questionário, Figura 50, bem como participando da divulgação, Figura 51 e Figura 52.

Figura 50 - Preenchimento da Consulta pública nas dependências do colégio estadual Vercindes

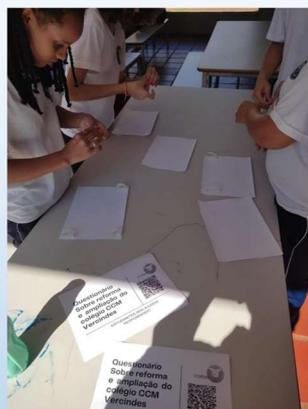
Foto dos alunos respondendo o questionário.



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Maringá

Figura 51 - Comunidade escolar participando da divulgação da consulta pública

Os alunos do Grêmio Escolar fizeram o QRcode e colaram em pontos estratégicos.



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Maringá

Figura 52 - Reunião com o Grêmio escolar

Conversa com alguns alunos do grêmio para falar da ampliação.



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Maringá

6.5.3. Reuniões presenciais com a comunidade

Além das ações supramencionadas o NRE de Maringá realizou reuniões com a comunidade escolar, pais de alunos, alunos e professores, conforme Figura 53 e Figura 54 a seguir:

Figura 53 - Reunião com a comunidade escolar, pais de alunos

Reunião com os pais



Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Maringá

Figura 54 - Reunião com a comunidade escolar, alunos e professores

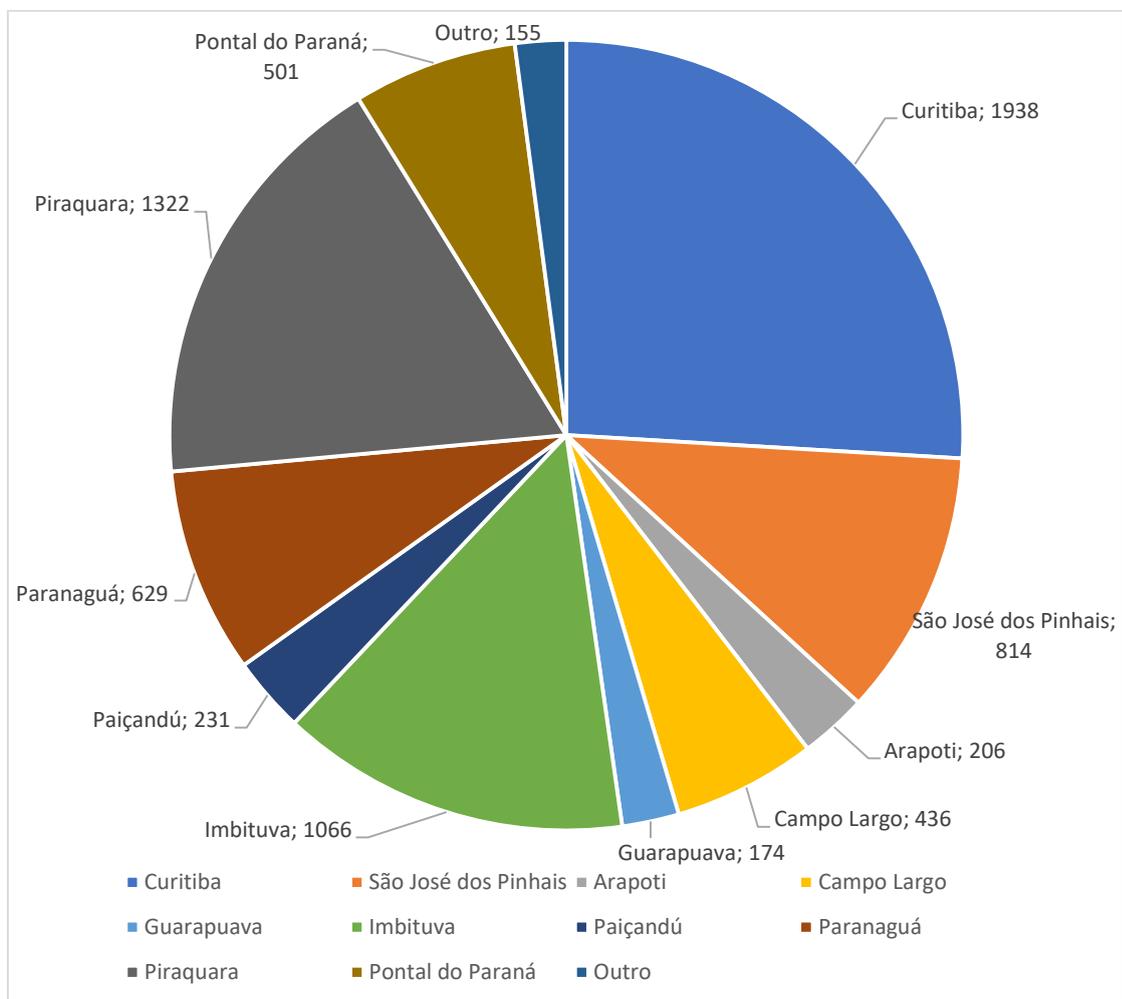


Fonte: Secretaria de Estado da Educação do Paraná – NRE Maringá

7. RESULTADOS

O formulário para participação da consulta pública esteve disponível para manifestações das 8:00 horas do dia 10 de outubro de 2024 às 23:59 do dia 28 de outubro de 2024. Conforme apresentado no item 5 deste documento inicialmente a consulta findaria no dia 27 de outubro, porém, após solicitação da comunidade interessada o formulário foi disponibilizado por mais um dia útil. Esta abertura excepcional resultou em 130 participações adicionais, em sua maioria da comunidade da Guarapuava, 74,71% da participação total deste município, totalizando 7472 participações. A divisão de participações, por município é apresentada no Gráfico 1 a seguir:

Gráfico 1 – Percentual de Participações da consulta



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Considerando as unidades apresentadas no item 5 deste documento, duas unidades novas e nove ampliações, os municípios com maior participação são Curitiba, Piraquara e Imbituva, em números absolutos. Porém, considerando a população de cada município pertencente a amostra consultada os municípios com maiores participações são Imbituva, Pontal do Paraná e Piraquara, com 3,47%, 1,55% e 1,06%, respectivamente, considerando as participações pela população de cada município, segundo os dados do de Estimativas da População de 2024 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

O Gráfico 2 a seguir, apresenta as participações das unidades novas por município, já o Gráfico 3 apresenta as participações das ampliações por município. Quando as unidades de Curitiba, visando a divisão dos dados entre unidade nova e ampliação, utilizou-se da identificação dos bairros em que os participantes residiam, critério discursivo no formulário desta consulta, Figura 8, bem como a divisão dos bairros por regionais, segundo a Prefeitura Municipal de Curitiba, conforme Figura 55. Considerando esse tratamento de dados realizado, tivemos 839 participações para a

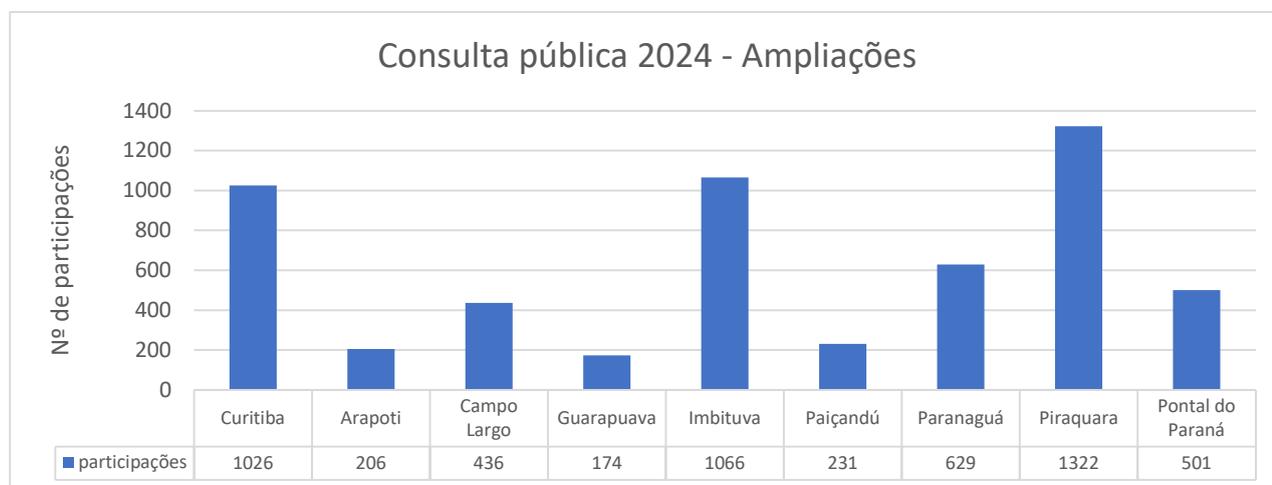
unidade nova do Tatuquara, 1026 para a ampliação do Colégio Estadual Nilo Brandão e um recorte de 69 participações que residem fora da regional das unidades elencadas.

Gráfico 2 - Participações - unidades novas



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

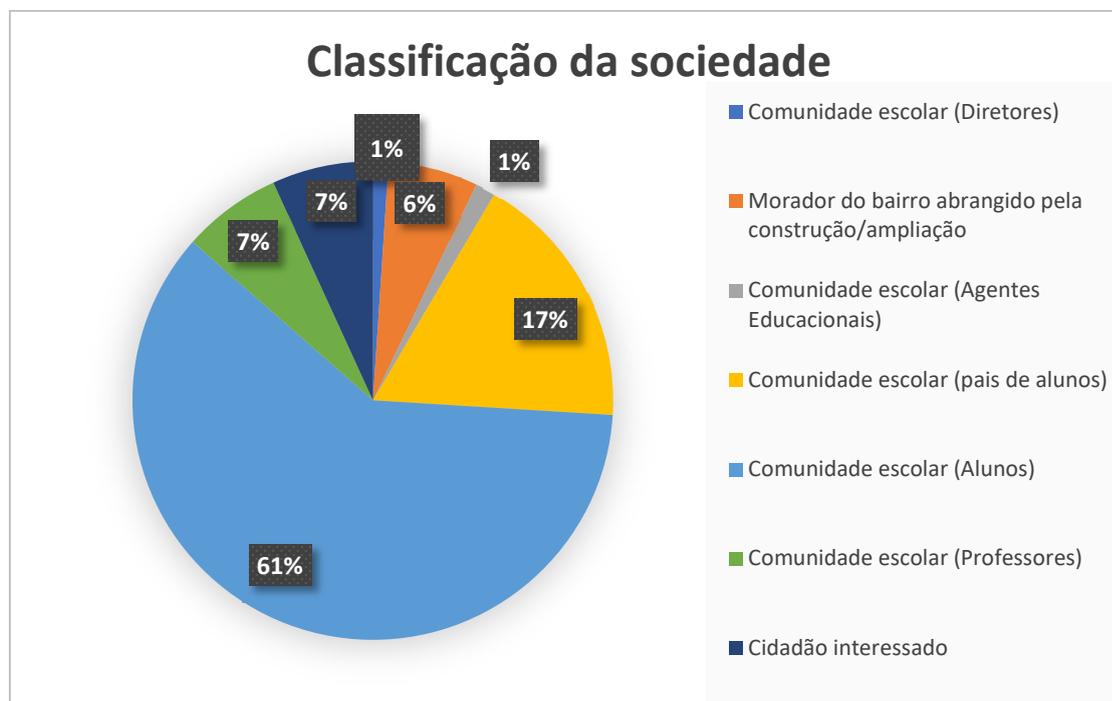
Gráfico 3 - Participações, ampliações



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

consulta com o percentual de cada segmento da sociedade, já a Tabela 2 a seguir, apresenta os dados por município:

Gráfico 4 - Classificação da sociedade



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Ainda sobre a classificação da sociedade podemos perceber que, desconsiderando o município de São José dos Pinhais, visto ser a única unidade sem um núcleo educacional já consolidado, bem como as classificações de outros municípios, para cada 4 participações de estudantes temos 1 participação de pais de alunos, totalizando 1309 participações identificados como pais de alunos, este dado demonstra que a política de divulgação da consulta utilizando a comunidade escolar conseguiu alavancar a participação deste segmento da sociedade com relevância principalmente para as ampliações a serem realizadas no âmbito do Programa Educação para o Futuro, 9 das 11 unidades consultadas.

É válido ressaltar que na presente consulta tivemos um total de 453 moradores do bairro abrangido na consulta, bem como 508 cidadãos interessados, isso demonstra que a consulta obteve uma cobertura além da comunidade escolar, aumentando assim a qualidade dos retornos obtidos.

Tabela 2 - Segmentos da sociedade por município

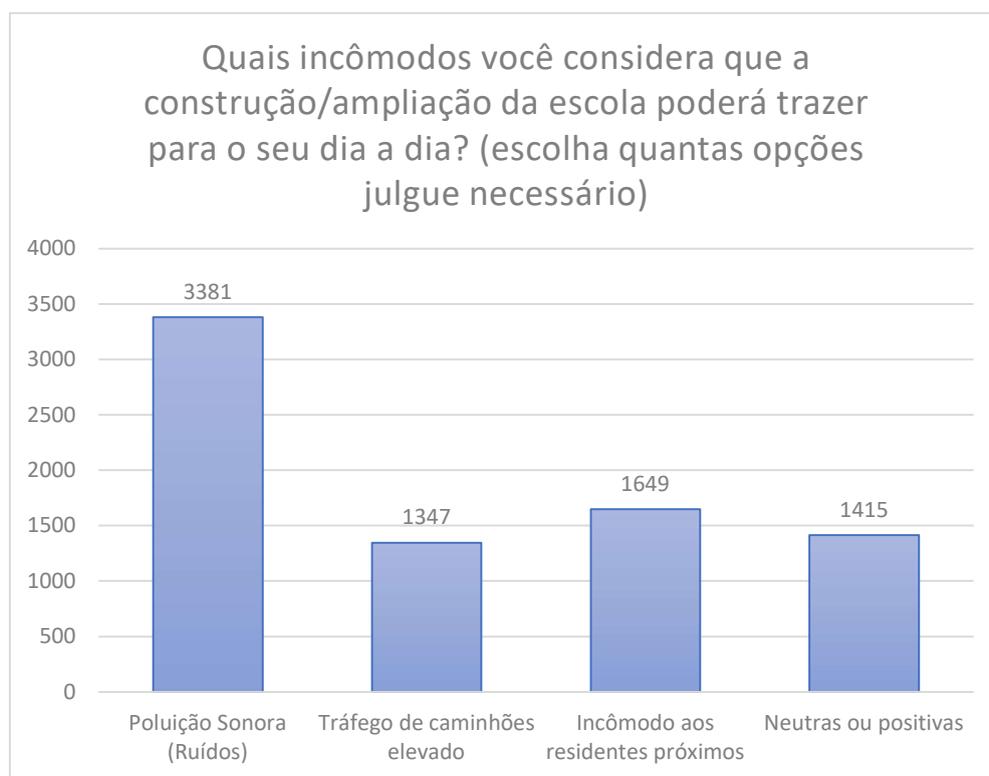
Segmento da sociedade:	Comunidade escolar (Diretores)	Morador do bairro abrangido pela construção/ampliação	Comunidade escolar (Agentes Educacionais)	Comunidade escolar (pais de alunos)	Comunidade escolar (Alunos)	Comunidade escolar (Professores)	Cidadão interessado
Arapoti	4	11	6	36	108	25	16
Campo Largo	7	40	7	65	252	35	30
Curitiba	8	111	20	415	1268	70	46
Guarapuava	2	15	2	28	100	22	5
Imbituva	7	22	20	222	629	53	113
Paçandú	1	6	5	25	146	39	9
Paranaguá	17	14	9	40	441	78	30
Piraquara	6	51	10	120	1055	59	21
Pontal do Paraná	6	22	4	75	333	37	24
São José dos Pinhais	8	151	12	258	149	51	185
Outro	12	10	6	25	40	29	29
TOTAL	78	453	101	1309	4521	498	508

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Para a apresentação dos dados colaborativos da consulta, inicialmente trazendo um recorte de toda a amostra, obtivemos um percentual de 56,66% de participações positivas ou neutra e 43,34% de participações colaborativas, um aumento no montante de 11,42% das participações colaborativas considerando a última consulta realizada no ano de 2023. Considerando a metodologia aplicada, e se tratando de respostas não obrigatórias o somatório de respostas de cada impacto apresentado pode ser superior ou inferior ao total de participações desta consulta.

Referente aos impactos no dia a dia, 3.381 respostas indicaram preocupações quanto a poluição sonora, 1.347 participações indicaram preocupação quanto ao tráfego elevado de caminhões, 1.649 respostas entenderam que a construção ou ampliação pode trazer incômodo aos residentes próximos e 1.415 respostas neutras ou positivas, conforme Gráfico 5 a seguir:

Gráfico 5 - Impactos no dia a dia



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Quanto aos retornos supracitados, ressaltasse que a página oficial da consulta pública de 2024, no ícone “perguntas frequentes”, foi disponibilizado previamente pela SEED o retorno destes questionamentos, conforme demonstram as Figura 56 e Figura 57 a seguir:

Figura 56 - Perguntas Frequentes 01

▼ 01. Quais medidas serão adotadas para reduzir os efeitos do aumento na circulação de pessoas e automóveis no meu bairro?

Daremos ênfase na contratação e capacitação de mão-de-obra local. Priorizaremos a mobilização de equipamentos pesados para a área destinada à implantação do empreendimento em período de pouca movimentação nas rodovias e estradas de acesso.

A população será informada sobre os quantitativos, itinerários, periodicidade e horários de pico das atividades geradoras de ruídos, materiais particulados e vibrações. Os equipamentos como tratores, pás mecânicas e caminhões trafegarão com faróis ligados, com as extremidades sinalizadas e em baixa velocidade. A mobilização dos equipamentos pesados contará com o acompanhamento de uma equipe de sinalização e de socorro para evitar transtornos no tráfego, em caso de acidente ou falha no equipamento.

Os veículos e equipamentos utilizados nas atividades receberão manutenção preventiva para evitar emissões abusivas de gases e ruídos na área trabalhada. É recomendável, sempre que possível, a execução de limpeza da área de forma manual, entretanto, se for realizada de forma mecanizada, deverá ser feita previamente à manutenção e regulação dos equipamentos, visando evitar emissão abusiva de ruídos e gases, bem como o derramamento de óleos e graxas.

Repassaremos as informações sobre as principais ações do empreendimento, por meio de encontros com a população, a fim de esclarecer dúvidas e divulgar o cronograma e as etapas da obra. Será estabelecido um fluxo de comunicação entre o empreendedor e as comunidades circunvizinhas, proporcionando um diálogo franco e transparente, o que minimizará, consequentemente, eventuais situações de conflito.

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, 2024, Perguntas frequentes, pode ser acessado em: https://www.educacao.pr.gov.br/FAQ/consulta_publica_educacao_para_futuro

Figura 57 - Perguntas Frequentes 02

▼ 02. Quais medidas serão adotadas para reduzir os efeitos do ruído, da poeira e de odores decorrentes da obra?

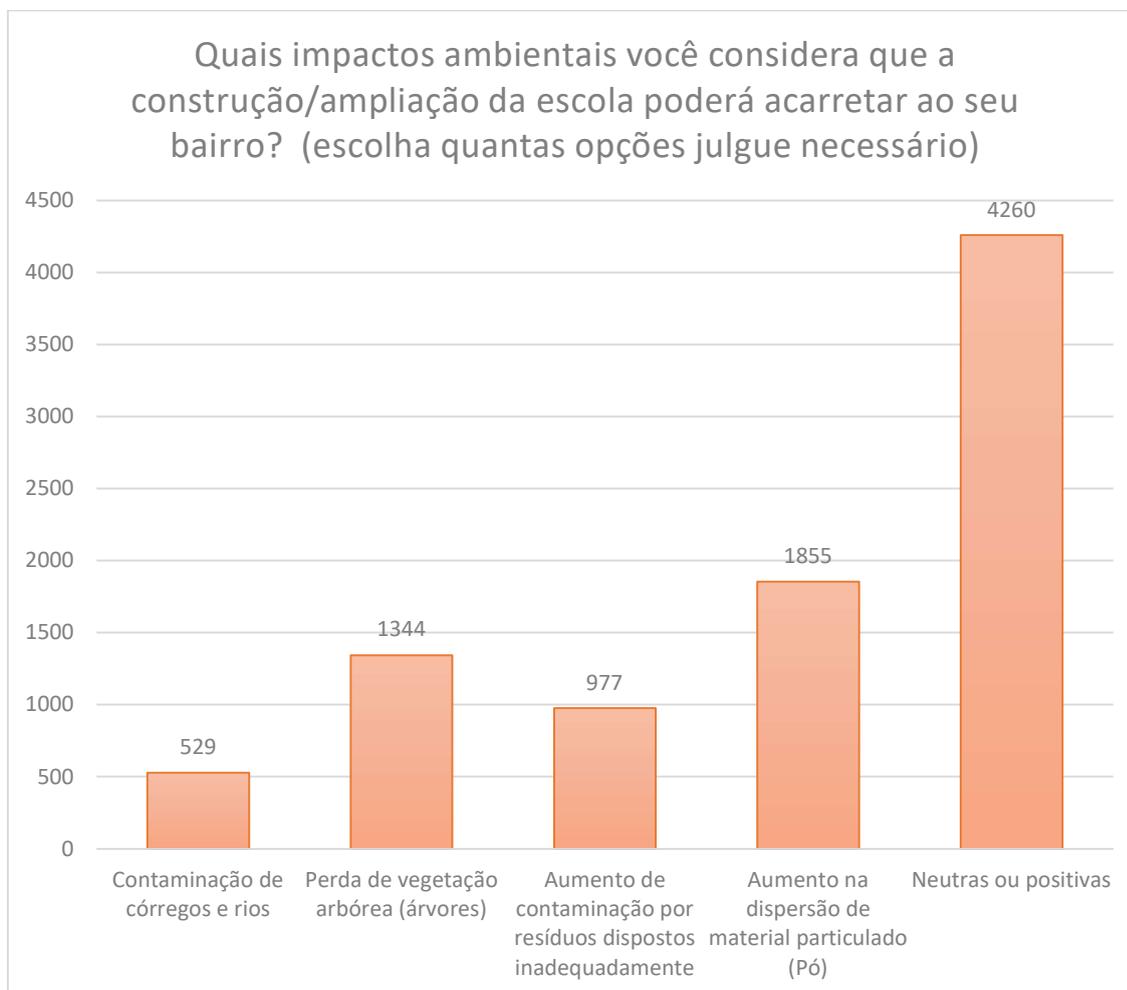
Sempre que possível, realizaremos a limpeza da área de forma manual. Os veículos e equipamentos utilizados nas atividades receberão manutenção preventiva para evitar emissões abusivas de gases, ruídos e derramamento de óleos e graxas na área trabalhada.

Durante a obra, os operários envolvidos com esta atividade ficarão expostos a riscos de acidentes de trabalho ou prejuízo à saúde operacional, como exposição constante a ruídos. A criticidade deste impacto poderá ser atenuada com o uso correto de equipamentos de proteção individual (EPI's).

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, 2024, Perguntas frequentes, pode ser acessado em: https://www.educacao.pr.gov.br/FAQ/consulta_publica_educacao_para_futuro

Quanto ao questionamento ambiental realizado obtivemos 4.260 participações positivas ou neutras, 1855 participações indicaram preocupação quanto ao aumento na dispersão de material particulado, 1344 participações quanto a perda de vegetação arbórea, 977 participações quanto ao aumento de contaminação por resíduos dispostos inadequadamente e por fim 529 participações quanto a contaminação de córregos e rios, conforme Gráfico 6 a seguir:

Gráfico 6 - Impactos Ambientais



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Quanto a gestão de resíduos sólidos durante a execução da obra, a Figura 58 apresenta o retorno do questionamento supramencionado, disponibilizado antecipadamente a consulta pública.

Figura 58 - Perguntas Frequentes 03

▼ 03. Como será o gerenciamento dos resíduos sólidos da obra?

Os resíduos sólidos a serem gerados na fase de implantação serão manejados por meio do programa de coleta seletiva, com o objetivo de permitir que os materiais possíveis sejam reciclados. O material restante será disposto em local apropriado e autorizado.

Em obras civis, os resíduos serão constituídos principalmente por concreto, tijolos, metais (ferro, aço, fiação), madeira, embalagens e solos, os quais serão temporariamente estocados em uma área específica dentro dos canteiros de obras e destinados para a reciclagem em empresas locais que tenham autorização e/ou licença ambiental dos órgãos competentes.

Os resíduos perigosos que serão gerados nas atividades das obras civis e na manutenção de veículos e equipamentos, como óleos, lubrificantes, embalagens, materiais contaminados com óleo, graxa, tinta entre outros serão colocados em contêineres identificados e armazenados temporariamente em área especialmente destinada a estes resíduos no canteiro de obras, de acordo com as normas específicas sobre resíduos sólidos perigosos. A disposição ou tratamento final será realizado por empresas licenciadas para este fim.

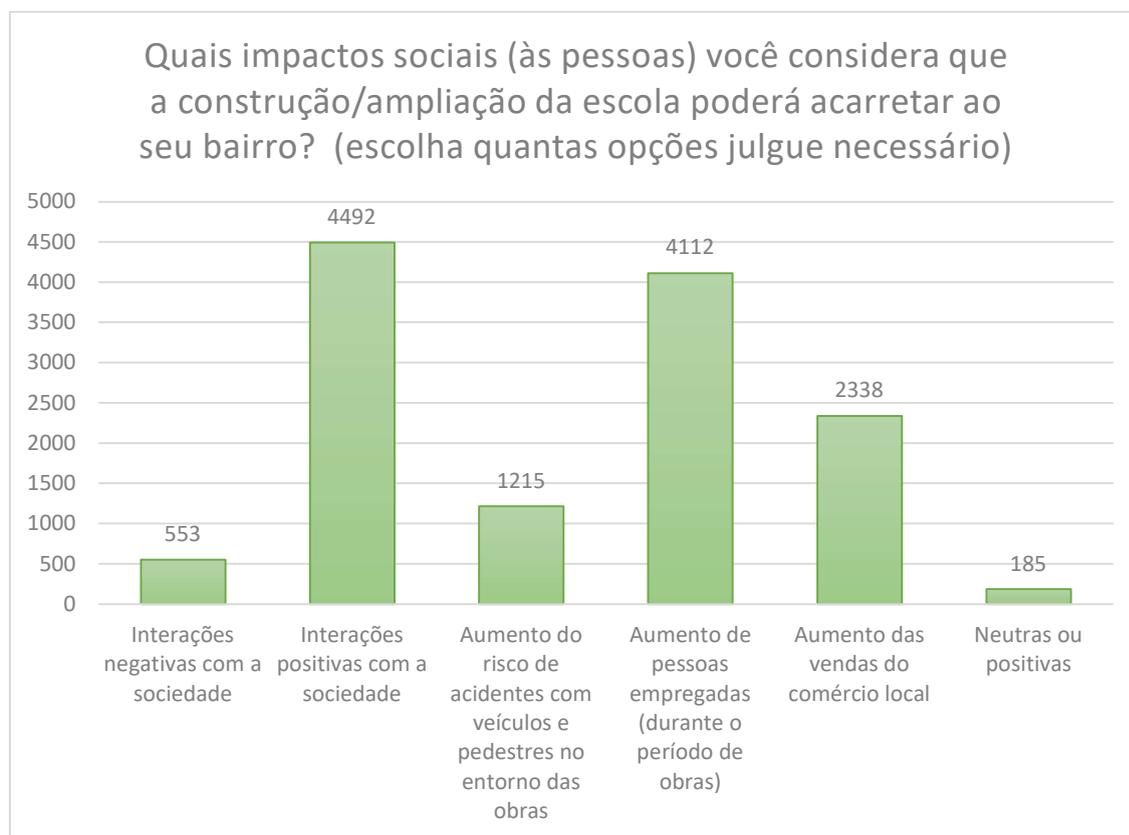
Além destes cuidados o Plano de Controle e Monitoramento Ambiental, conterá planos e programas que otimizarão as medidas previstas, como: Plano de Gerenciamento dos Resíduos Sólidos.

Fonte: Secretaria de Estado da Educação, 2024, Perguntas frequentes, pode ser acessado em: https://www.educacao.pr.gov.br/FAQ/consulta_publica_educacao_para_futuro

Quanto aos impactos sociais que a construção ou ampliação poderá acarretar ao bairro, obtivemos 185 respostas neutras ou positivas, 4.492 participações em que foram identificados impactos positivos a sociedade no geral, 4.112 participações entendendo que a intervenção pode acarretar em aumento de pessoas empregadas durante o período das obras, 2.338 indicaram uma expectativa de aumento de vendas no comércio local, 1.215 participações indicaram receio quanto ao risco de acidentes com veículos e pedestres durante as obras e por fim 553 participações indicando interações negativas com a sociedade, conforme apresenta o Gráfico 7.

Considerando os dados apresentados, podemos concluir que 84,85% das participações realizadas pelas partes diretamente afetadas identificaram impactos sociais positivos que as obras trarão durante o período de execução.

Gráfico 7 - Impactos sociais



Fonte: Secretaria de Estado da Educação, Unidade de Gestão do Programa Educação para o Futuro

Relativo à preocupação quanto ao aumento de acidentes no perímetro da unidade escolar, a Figura 56 trouxe previamente a consulta pública o retorno a este questionamento.

Quanto as respostas discursivas Figura 10, Figura 11 e Figura 12, 6.714 colaborações foram classificadas como neutras ou positivas, 511 colaborações foram classificadas como assuntos divergentes a pauta consultada, estas colaborações foram

encaminhadas as áreas responsáveis bem como 198 respostas classificadas como abrangidas pelo tópico “perguntas frequentes” da página da consulta pública.

8. DEVOLUTIVA

No dia 06 de novembro de 2024 a Secretaria de Estado da Educação do Paraná realizou uma transmissão ao vivo para realizar a devolutiva da consulta pública. Esta transmissão foi realizada em uma plataforma de fácil acesso para a comunidade e teve uma ampla divulgação pelos mesmos canais realizados para a divulgação da consulta pública. No momento da devolutiva o chat esteve aberto a questionamentos que porventura surgissem durante a devolutiva. Ressaltamos que o vídeo seguirá disponível até que finde o Programa Educação para o Futuro do Estado do Paraná.

Suplementar as colaborações apresentadas no item 7, e referente as questões discursivas encaminhadas, 170 participações, foram classificadas da seguinte forma:

- Distâncias da unidade atual para a nova localização;
- Ruídos durante o período letivo;
- Questionamentos quanto as obras durante o período letivo;
- Questionamentos quanto ao projeto proposto para a unidade escolar;
- Possíveis relocações de estudantes durante as obras;
- Tráfego elevado;
- Segurança dos estudantes;
- Questões ambientais;
- Questões pedagógicas;
- Consultas públicas anteriores; e
- Questionamentos das obras.

Quanto aos questionamentos supracitados relativos aos ruídos, meio ambiente, segurança e tráfegos elevados, foi indicado durante a devolutiva que as respostas para estes questionamentos constam na página de perguntas frequentes da consulta pública, já relativo as consultas anteriores, foi apresentado que no ano de 2023 foram consultadas 4 unidades novas e 5 ampliações, no município de Araucária, Fazenda Rio Grande e Toledo, a expectativa de publicação dos editais é para o final de 2024, já o município de Piraquara, onde se encontra a unidade nova Jardim Holandês, o contrato para execução dos projetos e obras foi assinado em novembro de 2023, para as ampliações consultadas em 2024, os editais serão publicados em 2025, as demais questões foram distribuídas pelas suas unidades de origem para o retorno durante a devolutiva, conforme os subitens 8.1, 8.2 e 8.3 a seguir.

8.1. UNIDADES NOVAS

Neste tópico serão apresentados os retornos realizados na devolutiva relativos as unidades escolares a serem construídas e que foram objeto da consulta pública de 2024:

8.1.1. UNV Tatuquara - Localizada em Curitiba:

- Qual a distância entre a unidade escolar atual e a proposta de construção?
 - A distância é de aproximadamente 400 metros;

- Qual a localização da unidade?
 - A nova unidade será na Rua Maria Orso Pereira ao lado da subestação da Copel;
- A unidade ofertará ensino médio noturno? É importante para os estudantes que trabalham a noite.
 - Para esta instituição ainda não há estudo para o noturno, visto que um dos objetivos do programa é a ampliação da oferta no ensino médio diurno. Isso não impede que no início das atividades na instituição de ensino e entendendo a demanda do número de alunos trabalhadores da região, o departamento de planejamento de rede faça um estudo para o atendimento deste público.
- Qual o Prazo previsto de conclusão?
 - O Fundepar aguarda documentação do terreno em nome do Estado do Paraná para posterior aprovação do projeto arquitetônico pela Prefeitura e demais procedimentos para licitação dos projetos executivos, complementares e obra.

8.1.2. UNV Guatupê - Localizada em São José dos Pinhais:

- Qual a distância entre a unidade escolar atual e a proposta de construção? Os Estudantes serão transferidos para a unidade nova?
 - A distância entre atual imóvel onde funciona o colégio estadual Guatupê e onde ficará a nova unidade é de aproximadamente 2,9 quilômetros. Ressalta-se que será criada uma comunidade escolar com a manutenção da atual, o bairro contará com duas comunidades escolares sendo transferidos para a unidade nova apenas os estudantes que residem no entorno da instituição nova. Quem reside próximo a área da primeira instituição, será mantido nesta unidade respeitando a legislação vigente
- Qual a localização da unidade?
 - Será construída na Rua Ilo Antoninho Mozer, em frente ao centro logístico do Balaroti no bairro Guatupê.
- A unidade ofertará ensino médio no turno da manhã?
 - Ofertará ensino médio no turno da manhã, bem como ensino fundamental anos finais.
- Qual o Prazo previsto de conclusão?
 - O Fundepar aguarda a documentação do terreno em nome do Estado do Paraná para posterior aprovação do projeto arquitetônico pela Prefeitura e demais procedimentos para licitação dos projetos executivos, complementares e obra.
- A Unidade será Cívico-militar?

- Esta questão dependerá dos programas ofertados pela SEED, caso a comunidade entenda que deva ser cívico militar, passará pelo processo de consulta pública na comunidade escolar

8.2. AMPLIAÇÕES

Neste tópico serão apresentados os retornos realizados na devolutiva relativos as unidades escolares a serem ampliadas que foram objeto da consulta pública de 2024:

8.2.1. Nilo Brandão - Localizada em Curitiba:

- A unidade ofertará ensino nos três turnos para os estudantes que trabalham a noite?
 - Em primeiro momento a previsão é para o diurno, relativo ao ensino noturno, na região já existe o Colégio Estadual Santa Rosa que já oferta o ensino médio noturno, porém, essa existência não inviabiliza a oferta futura, desde que tenha demanda, o departamento de planejamento de rede estudará esta possibilidade.
- Quais os ambientes ampliados?
 - Serão ampliados os seguintes ambientes: 8 salas de aula, 1 laboratório de informática, sala de professores, salas de recursos e mais aprendizagem, refeitório, cozinha e áreas de apoio, quadra descoberta e uma sala multiuso (a ser adequada no atual refeitório), além de sanitários e passarelas cobertas.
- Como será tratada a segurança dos estudantes durante o período letivo?
 - A área de intervenção será separada por meio de tapumes da área de convivência e passagem dos alunos.
- Terá supressão vegetal? A área no entorno é bem arborizada.
 - Sim, será necessário suprimir vegetação, mediante autorização dos órgãos competentes.

8.2.2. Carmelina F. Pedroso - Localizada em Arapoti:

- Como será realizada as obras para que não atrapalhem o ano letivo?
 - A obra trata, em sua grande parte, de uma ampliação a ser feita nos fundos do terreno. Desta forma, não afetará de forma significativa a dinâmica escolar. Além disso, a área de intervenção será separada por meio de tapumes da área de convivência e passagem dos alunos.
- Quais as medidas para evitar que o tráfego elevado de veículos pesados interfira no dia a dia da sociedade?
 - Serão feitos avisos para a comunidade escolar (pais, alunos e funcionários) sobre a obra, prazos e eventual circulação de veículos pesados. Será dada prioridade para circulação destes veículos em

horários de contrafluxo, assim como feitas as devidas sinalizações no momento de sua passagem.

8.2.3. Djalma Marinho - Localizada em Campo Largo:

- Como será realizada as obras para que não atrapalhem o ano letivo?
 - É necessário um planejamento cuidadoso com a direção do colégio e o NRE para possíveis alterações na logística de funcionamento do colégio, considerando também a análise do cronograma físico-financeiro da obra. São elaborados cronogramas um pouco mais elásticos, permitindo que a obra possa ser feita por etapas em blocos ou setores específicos de cada vez.
- Quais os ambientes ampliados?
 - Ampliação de 08 salas, 01 biblioteca, 01 laboratório de informática, Refeitório (ampliar existente), realocar a secretaria em parte da área onde está a biblioteca, ampliar a sala de professores utilizando a área da atual secretaria, sanitários para professores e funcionários.
- Ofertarão cursos profissionalizantes?
 - Djalma Marinho já oferta o curso técnico de administração, com a ampliação da unidade poderá ampliar a oferta de curso técnico profissionalizante.
- Será realizada supressão vegetal?
 - Análise dependente da locação de árvores no levantamento planialtimétrico.

8.2.4. Professora Dulce Maschio - Localizada em Guarapuava

- Quais ambientes serão ampliados?
 - Ampliação de 06 salas, 01 laboratório de informática, Refeitório (ampliar existente)
- A quadra poliesportiva será mantida?
 - A coberta sim. A descoberta dará lugar a um novo bloco didático.

8.2.5. Alcides Munhoz - Localizada em Imbituva:

- Atrapalhará o período letivo?
 - A obra provavelmente acontecerá, em partes, durante o período letivo. Desta forma, para que não o atrapalhe, é necessário um planejamento cuidadoso com a direção do colégio e o NRE para possíveis alterações na logística de funcionamento do colégio, considerando também a análise do cronograma físico-financeiro da obra. São elaborados cronogramas um pouco mais elásticos, permitindo que a obra possa ser feita por etapas em blocos ou setores específicos de cada vez. Além

disso, pode ser necessário realocar turmas provisoriamente para outros espaços por um período.

- Como se dará a segurança dos estudantes durante as obras?
 - A área de intervenção será separada por meio de tapumes da área de convivência e passagem dos alunos. Além disso, a comunidade escolar será orientada sobre as obras, serão feitas sinalizações quanto às intervenções e monitoramento.
- Quais os ambientes serão ampliados?
 - Ampliação de 04 salas, 01 Biblioteca, 01 Laboratório de Informática, 01 Laboratório de Ciências, 01 Sala Multiuso, 01 cozinha, 01 Refeitório, sanitários.

8.2.6. Vercindes Gerotto dos Reis - Localizada em Paiçandu

- Quais ambientes serão ampliados?
 - Serão ampliados os seguintes ambientes: 10 salas de aula, 1 laboratório de informática, refeitório, cozinha e áreas de apoio, além de sanitários e passarelas cobertas.
- O Fluxo de veículos durante o período letivo poderá ser perigoso para os estudantes, como será tratado este tema?
 - Serão feitos avisos para a comunidade escolar (pais, alunos e funcionários) sobre a obra, prazos e eventual circulação de veículos pesados. Será dada prioridade para circulação destes veículos em horários de contrafluxo, assim como feitas as devidas sinalizações no momento de sua passagem.

8.2.7. Alberto Gomes Veiga - Localizada em Paranaguá:

- Qual o prazo de conclusão de obras?
 - Conclusão prevista para 2026.
- Quais ambientes serão ampliados?
 - Serão ampliados os seguintes ambientes: 1 sala de aula, 2 laboratórios de informática, laboratório de ciências, quadra de esportes coberta, refeitório, cozinha e áreas de apoio, além de sanitários e passarelas cobertas.

8.2.8. Rosilda de S. Oliveira - Localizada em Piraquara

- Qual o prazo de conclusão?
 - Conclusão prevista para 2026.
- A ampliação contemplará acessibilidade?
 - Sim, está prevista a acessibilidade no Colégio.

- Quais ambientes serão ampliados?
 - Ampliação de 03 salas de aula, 01 laboratório de informática, sanitários, quadra coberta, refeitório e sanitários para professores. Reforma da cozinha e depósito de merenda, acessibilidade e reforma geral do restante da instituição.
- A Unidade ofertará ensino médio diurno?
 - Sim, a unidade terá ensino médio diurno e o ensino fundamental anos finais

8.2.9. Hélio Antônio De Souza - Localizada em Pontal do Paraná

- Quais ambientes serão ampliados?
 - Ampliação de 06 salas de aula, Biblioteca, laboratório de Ciências, 02 laboratórios de informática, cozinha, refeitório, depósito de merenda, sanitários e área administrativa, acessibilidade, calçadas internas e externas e reforma geral da estrutura existente
- Em qual ano letivo será aumentado o número de vagas ofertadas?
 - Conclusão prevista para 2026/27.

8.3. QUESTIONAMENTOS DO CHAT

Durante a consulta pública foi questionado se as matérias de computação, inteligência artificial e programação computacional fazem parte do currículo básico fundamental no 1ª e 2º grau. Quanto a esta pauta foi elucidado que a educação básica é ofertada dos 4 aos 17 anos sendo que o Estado do Paraná além da oferta obrigatória dispõe da oferta da educação profissional e educação especial. A pergunta é alusiva a oferta de cursos de computação, da inteligência artificial e programação, hoje o estado já oferta para algumas etapas, sejam elas ensino fundamental anos finais ou ensino médio, tanto a oferta de robótica e de pensamento computacional, o pai ao fazer a matrícula do estudando precisa verificar a matriz curricular em qual etapa está sendo ofertada, porque há cursos que são em tempo integral, com isso é importante que os pais consultem a matriz curricular ofertada. Quanto a oferta específica de curso técnico profissionalizante que abranja o tema de inteligência artificial, as instituições de ensino superior vêm trabalhando para que a partir de 2025 seja ofertado o 1º curso do Paraná com esse tema, e que será ministrado na Universidade Federal do Paraná.

Quanto aos questionamentos relativos ao início das obras realizados pelo chat da devolutiva, Alcides Munhoz, Nilo Brandão e Rosilda de Oliveira, foi esclarecido que a previsão de publicação do edital para estas instituições é para o ano de 2025 e que a previsão de conclusão será de 2026 e início de 2027.

Durante o período de abertura a questionamentos, surgiu o questionamento quanto a execução das obras, se serão realizadas no período de férias ou no ano letivo, o retorno já havia sido atendido em questionamentos anteriores, foi reforçado que as obras também serão durante o período letivo, porém será feita uma reunião entre a direção,

chefia de núcleo e a construtora responsável pela intervenção, para que sejam isoladas as áreas de intervenção, de acordo com a melhor logística definida por setores para não atrapalhar o período letivo.

A devolutiva se encerrou às 15 horas do dia 6 de novembro de 2024.



ePROTOCOLO



Documento: **BRL1551RelatoriodaConsultaPublica2024.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Joao Luiz Giona Junior (XXX.782.139-XX)** em 31/03/2025 13:46 Local: SEED/DG/AT.

Inserido ao protocolo **21.476.494-6** por: **Sergio Luiz de Brito Junior** em: 31/03/2025 13:32.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
b970868360429bfaeaaacbe88eb397da.