



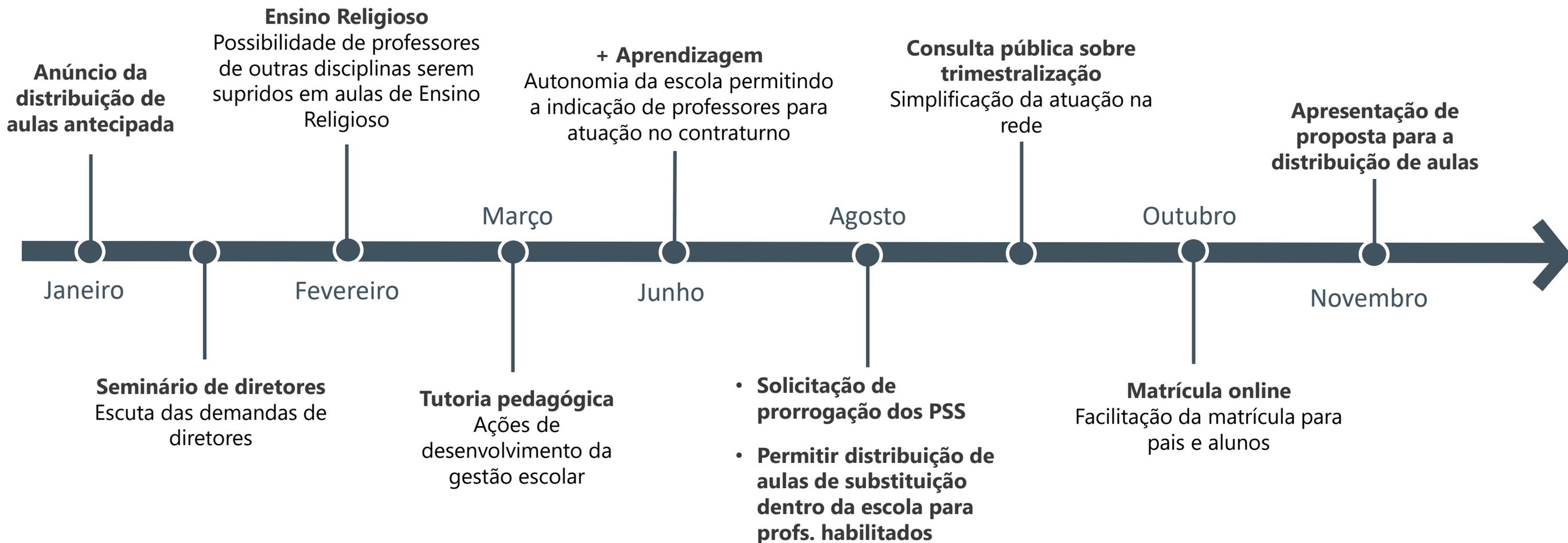
PROPOSTAS PARA A DISTRIBUIÇÃO DE AULAS 2020

CURITIBA, 21/11/2019

**CONTEXTO DA DISTRIBUIÇÃO
DE AULAS**



O QUE TEMOS DISCUTIDO?



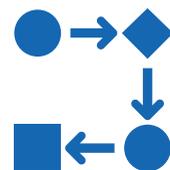
O QUE VEM SENDO APONTADO POR PROFESSORES E DIRETORES QUANTO AO PROCESSO DE DISTRIBUIÇÃO DE AULA?



REGRAS MUITO RESTRITIVAS

A **rigidez do processo** de distribuição de aulas gera:

- professores supridos com poucas aulas em várias escolas
- dificuldade na gestão da **grades horárias ao longo do ano para melhor se adaptar** as necessidades da escola e professores
- Dificuldade de uso da hora-atividade
- professores lecionando em diversos anos/etapas, com **baixo aproveitamento do planejamento e coordenação**



PROFESSORES LECIONANDO EM VÁRIAS ESCOLAS

Professores precisam lecionar, em média, em **mais de 2 escolas** para fechar os padrões e completar as cargas horárias.

Isso gera:

- necessidade de **deslocamento**,
- **menos tempo** para planejamento
- maior **desgaste** do professor,
- além de **enfraquecer o vínculo** deste profissional com a escola.

A média de escolas por docente varia de 2,7 a 3,7 escolas/docente, dependendo do município observado



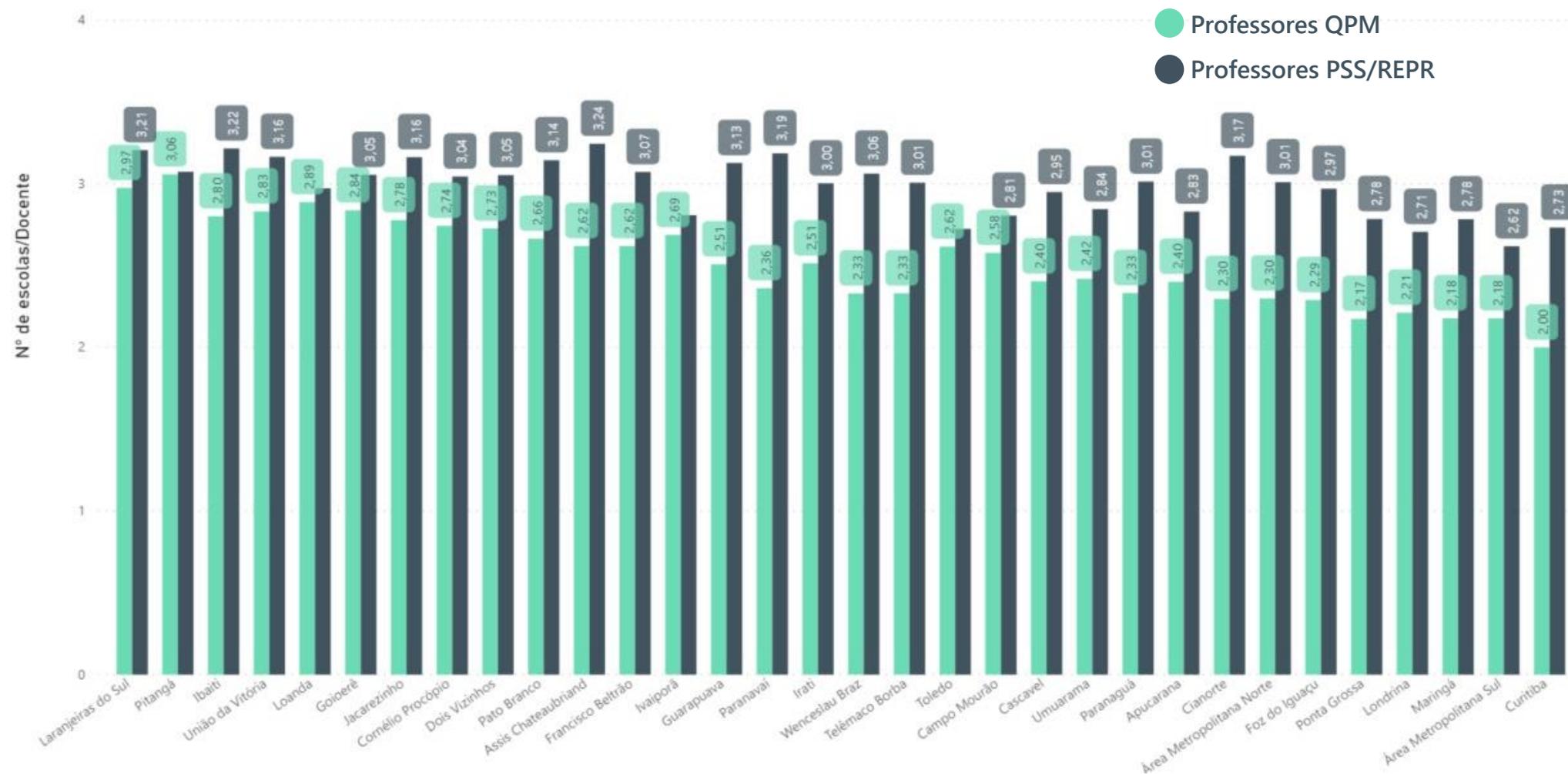
DESGASTE DOS ENVOLVIDOS

A distribuição de aulas é um processo **desgastante tanto para professores e gestão escolar**, a medida que:

- **movimenta toda a rede**,
- **realoca grande parte dos professores anualmente**
- além de abrir espaço para muitas **realocações no princípio do ano letivo**
- Professores entram em férias sem saber onde vão atuar no próximo ano
- Quando ocorre próxima ao início das aulas, deixa pouco tempo para os professores e equipe pedagógica se organizarem

O QUE APRENDEMOS ATÉ AGORA?

- A média de escolas por professor QPM na rede do Paraná varia entre 2 escolas/prof. no NRE Curitiba até 3,06 escolas/prof. no NRE Pitanga;
- No caso de professores temporários (PSS) a menor média é 2,62 escolas/prof. no NRE Área Metropolitana Sul, enquanto a maior é 3,24 escolas/prof. no NRE Assis Chateaubriand.



**DIRETRIZES PARA A
DISTRIBUIÇÃO DE AULAS 2020**



PREMISSAS PARA A DISTRIBUIÇÃO 2020



- **Suprimento de professores em menos escolas**
- Garantir a alocação e cumprimento das matrizes curriculares
- Qualidade do ensino e melhorias nos resultados pedagógicos
- Adaptação aos diversos contextos escolares

Ex.: movimentações de profs. dentro da própria escola.

Padronização e
rigidez do
processo



Melhorias
pretendidas

Resultados pedagógicos
e suprimento em menos
escolas



O QUE QUEREMOS
MELHORAR?



MELHORIAS PRETENDIDAS

DOCUMENTO PRELIMINAR
PARA DISCUSSÃO

Atribuir mais AULAS POR TURNO

Como é hoje:

Professores são limitados à distribuição de 19 aulas por turno, ocasionando a quebra de padrões com poucas aulas remanescentes.



Proposta:

Professores poderiam lecionar até 22 aulas por turno diurno, com o objetivo de evitar a quebra de padrão e o suprimento de poucas aulas em outro turno ou escola.

Cidinha é a única professora QPM de português suprida na Escola A, e possui um padrão de 40h, sendo 30h para distribuição em aulas e 10h para planejamento. Ela ficou responsável pelas 8h da manhã da Escola, sobrando 22h para o turno da tarde.

Neste cenário, Cidinha poderia **assumir apenas 19 aulas** do turno da tarde, com as 3h restantes sendo assumidas por professor de outra escola ou por professor PSS.

Neste cenário, Cidinha poderia **assumir todas as 22 aulas**, cumprindo 3h de planejamento no turno da tarde e as demais pela manhã.

MELHORIAS PRETENDIDAS

DOCUMENTO PRELIMINAR
PARA DISCUSSÃO

Atribuição de aulas na 2ª HABILITAÇÃO

Como é hoje:

Apenas em casos excepcionais, professores podem ter aulas atribuídas nas disciplinas de 2ª habilitação, forçando o seu deslocamento para lecionar em outras escolas.



Proposta:

Professores podem ter aulas atribuídas em sua 2ª habilitação, após atribuição das aulas a todos na disciplina de concurso, na fase de ajustes, antes da distribuição de aulas extraordinárias, com o objetivo de reduzir o número de escolas por professor.

Cidinha é uma professora QPM concursada para matemática, com habilitação também em física. Ela ficou excedente em 3 aulas em sua escola de lotação, onde também haviam 3 aulas disponíveis em física.

Atualmente, as aulas excedentes de física seriam distribuídas para professores concursados em física, nas aulas extraordinárias ou PSS. Cidinha teria que completar o seu padrão em matemática em outra escola.

Neste cenário, Cidinha primeiramente deverá pegar aulas de matemática em outra escola e as aulas em física ficariam para professores da disciplina. Caso não houver concursados em física com carga horária disponível, no momento de ajuste, Cidinha poderá deixar as aulas de matemática em outra escola para lecionar física em sua escola de lotação, completando o seu padrão na disciplina de 2ª habilitação.

MELHORIAS PRETENDIDAS

DOCUMENTO PRELIMINAR
PARA DISCUSSÃO

AULAS EXTRAORDINÁRIAS na escola de suprimento

Como é hoje:

Aulas Extraordinárias são supridas para os professores interessados seguindo a ordem de classificação.



Proposta:

O professor estar com suprimento na escola passa a ser critério prioritário para escolha das aulas extraordinárias disponíveis, garantindo a **atuação dos professores em menos escolas.**

A Escola A já distribuiu suas aulas para os professores QPM, e ainda tem 4 turmas de português para distribuir como extraordinária. Há professores interessados nas Escolas A, B e C.

As aulas extraordinárias da Escola A seriam distribuídas para os **professores melhor classificados do município, não importando se eles são da Escola A, B ou C.** Essa medida contribui para professores atuando em várias escolas.

Neste caso, as aulas extraordinárias da Escola A serão distribuídas primeiramente **para os professores melhores classificados da Escola A,** e apenas as aulas excedentes seriam distribuídas entre os professores da Escola B e C. Essa medida concentra os professores em menos escolas.

MELHORIAS PRETENDIDAS

DOCUMENTO PRELIMINAR
PARA DISCUSSÃO

Processo de concessão de ORDENS DE SERVIÇO

Como é hoje:

Professores solicitantes de OS participam da distribuição de aulas na escola de origem, deixando essas aulas caso a OS seja concedida. Muitos professores que poderiam assumir aulas acabam sendo prejudicados.



Proposta:

Professores solicitantes de OS participam da distribuição após a distribuição aos lotados no município de origem. Com o objetivo de evitar ajustes e redistribuições na grade horária da escola de origem.

A professora de português Cidinha, da Escola A de Maringá, solicita ordem de serviço (OS) para ser alocada em Londrina.

Neste cenário, se a OS é concedida, Cidinha entra na distribuição de aulas na etapa do município de Londrina e deixa suas aulas em Maringá

Neste cenário, se a OS não é concedida, Cidinha mantém suas aulas na escola A em Maringá

Neste cenário, se a OS é concedida, Cidinha entra na distribuição de aulas na etapa do município de Londrina e deixa suas aulas em Maringá.

Neste cenário, se a OS não é concedida, Cidinha entra na distribuição de aulas na etapa do município de Maringá

MELHORIAS PRETENDIDAS

DOCUMENTO PRELIMINAR
PARA DISCUSSÃO

DISTRIBUIÇÃO ARTICULADA no âmbito da escola

Como é hoje:

Professores escolhem as aulas de preferência com pouca articulação com as necessidades escolares.



Proposta:

Professores indicam turno e modalidade de preferência em articulação com as necessidades escolares, com o objetivo de garantir a melhor alocação possível dos docentes disponíveis na grade horária da escola.

Cidinha é a professora de português melhor classificada da Escola A

Neste cenário, Cidinha escolhe todas as suas aulas.

Os próximos professores de português se adaptam às aulas restantes, independente da disponibilidade, experiência do professor e necessidade da escola.

Ao logo do ano, Cidinha não pode trocar de turmas.

Neste cenário, o reforço do diálogo e o reforço da gestão democrática é potencializado. Cidinha escolhe turno e modalidade de preferência.

Grupo gestor da escola dialoga com Cidinha e em conjunto definem as aulas e as turmas, mas já pensando nas próximas aulas de português a serem distribuídas a outros profs.

Os próximos professores de português indicam a preferência por turno e modalidade considerando as aulas remanescentes.

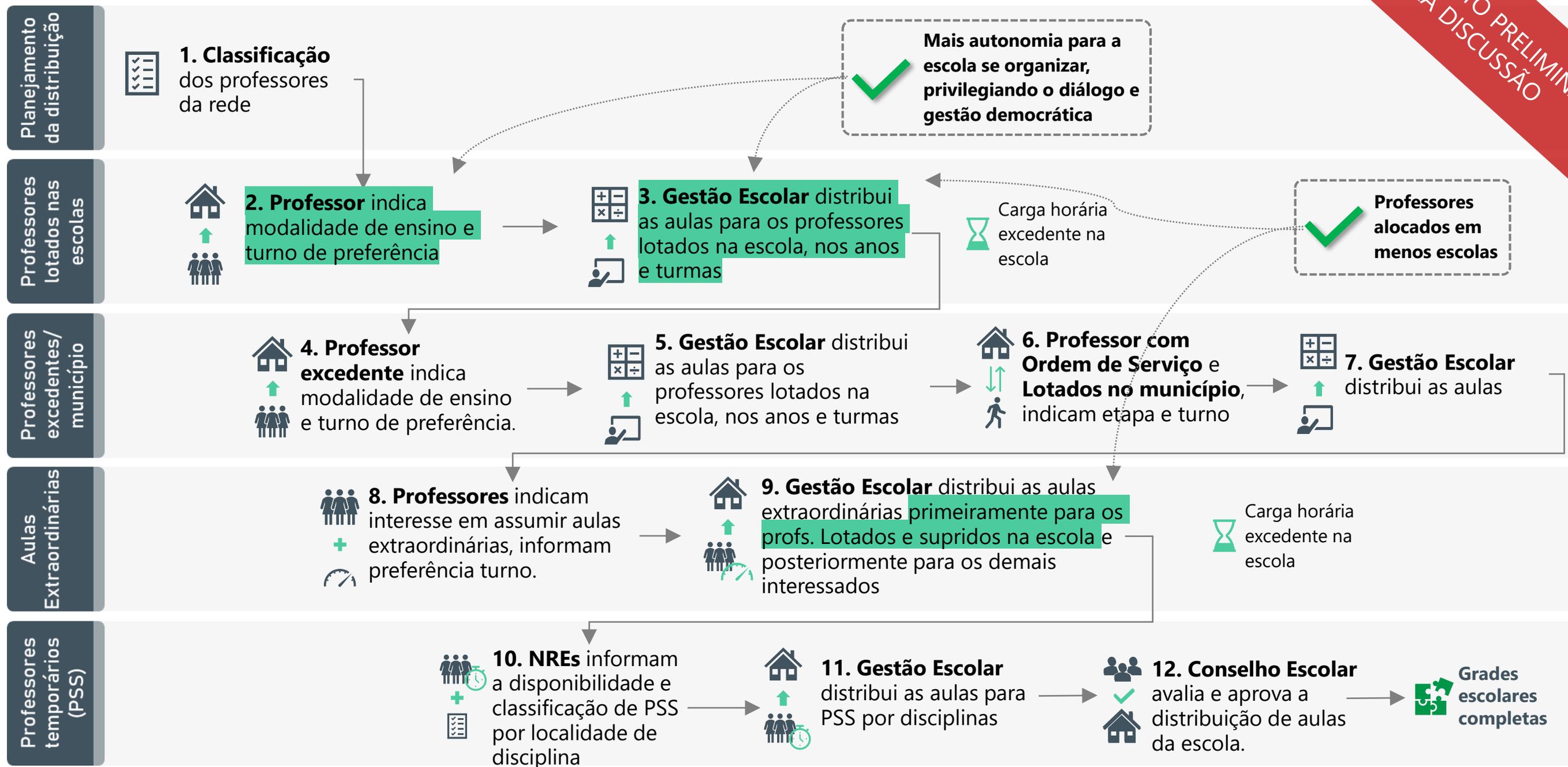
Ao logo do ano, Cidinha pode pedir à equipe gestora ajustes na sua distribuição de turmas, que pode ser feito dentro da própria escola.

**PROPOSTA DE FLUXO PARA A
DISTRIBUIÇÃO DE AULAS**



PROPOSTA DE FLUXO DE DISTRIBUIÇÃO

DOCUMENTO PRELIMINAR
PARA DISCUSSÃO



QUEREMOS SABER A SUA OPINIÃO!

É importante que as sugestões sejam focadas nas propostas apresentadas e pensadas na dimensão da rede.

Acesse o formulário de consulta através do QR Code ou do link ao lado.

<https://forms.gle/vqSHgfmuC5uGkHzt7>



Escaneie com o seu celular

PARANÁ



GOVERNO DO ESTADO