GOVERNO
DO ESTADO DO PARANÁ

Resultados da Prova Paraná
1ª edição

Superintendência da Educação
Departamento de Desenvolvimento Curricular

PROVA PARANÁ

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1ª edição

O QUE É?

É uma avaliação diagnóstica nas disciplinas de **Língua Portuguesa** e **Matemática**.

PARA QUÊ?

Auxiliar no planejamento de ações de melhoria da aprendizagem.

COMO?

Aplicada **três vezes** ao ano para os alunos das Redes Municipais e Estadual. A **correção é realizada por aplicativo**, que gera relatórios.

QUANDO e QUEM?

Primeira edição: 13/03
- Ensino fundamental: 5º, 6º e 9º anos
- Ensino Médio: 1ª, 3ª e 4ª séries

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1ª edição - Ações

PROVA COMENTADA

Apresenta a resolução e descritor de cada questão. Pode ser utilizada como material de apoio para o professor trabalhar em sala de aula.

LISTA DE EXERCÍCIOS

Sugestões de atividades para desenvolver os objetivos de aprendizagem avaliados na Prova PR

Portal www.provaparana.pr.gov.br

Site com todas as informações sobre a Prova Paraná, em que é possível gerar relatórios dos resultados dos alunos, turmas e escola. Professores, gestores escolares e NREs podem utilizar esses relatórios para direcionar ações para melhoria do aprendizado.

GOVERNO
DO ESTADO DO PARANÁ

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

1ª edição

PARTICIPAÇÃO

Escola municipais:

3.037 escolas
4.807 turmas
98.926 alunos das redes municipais (94,3%)

Escola estaduais:

2.048 escolas
17.607 turmas
434.886 alunos da rede estadual (88,5%)

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

*Resultados até o dia 15/04/2019

1ª edição - Resultados Gerais

Ano/ Série	REDE	Língua Portuguesa	Matemática
5º Ano do Ensino Fundamental	MUNICÍPIO	64,85%	69,25%
6º Ano do Ensino Fundamental	ESTADO	71,46%	49,17%
9º Ano do Ensino Fundamental	ESTADO	64,65%	39,77%
1ª Série do Ensino Médio	ESTADO	61,35%	28,55%
3ª/4ª Série do Ensino Médio	ESTADO	61,41%	29,62%

PARANÁ
GOVERNO
DO ESTADO

Prova Paraná - 1ª edição: DESCRITORES COM MAIOR DESEMPENHO!

Língua Portuguesa			
Série	Descritor		Acertos
9 EF	D11	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	95,49%
6 EF	D11	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	90,54%
6 EF	D18	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade.	86,37%
1 EM	D06	Localizar informações explícitas em um texto.	86,19%
1 EM	D11	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	85,96%

Matemática			
Série	Descritor		Acertos
9 EF	D38	Identificar informações apresentadas em tabelas ou diferentes tipos de gráficos.	90,43%
6 EF	D10	Resolver problemas envolvendo trocas entre cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, em função de seus valores.	85,72%
6 EF	D26	Identificar informações apresentadas em tabelas ou diferentes tipos de gráficos.	82,42%
6 EF	D13	Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal.	78,48%
6 EF	D25	Identificar informações apresentadas em tabelas ou diferentes tipos de gráficos.	76,68%

Prova Paraná - 1ª edição: DESCRITORES COM MENOR DESEMPENHO!

Língua Portuguesa			
Série	Descritor		Acertos
1 EM	D14	Reconhecer posicionamentos em um ou mais textos que tratam do mesmo tema.	23,35%
1EM	D26	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	30,61%
9 EF	D17	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas pelo uso de elementos linguísticos.	31,74%
3 EM	D19	Identificar a tese de um texto.	33,07%
3 EM	D25	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	33,70%

Matemática			
Série	Descritor		Acertos
6 EF	D23	Resolver problema com números racionais expressos na forma de fração ou decimal, envolvendo diferentes significados.	10,15%
1 EM	D27	Resolver problemas que envolvam porcentagem	10,70%
1 EM	D17	Reconhecer/Identificar diferentes representações de um número racional.	11,67%
1 EM	D13	Resolver problemas envolvendo o cálculo de áreas de figuras planas.	12,99%
1 EM	D30	Resolver problema que envolva equação do 1º grau.	14,46%

1ª edição - Resultados 5º ano EF

DESCRITORES COM MAIOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D08	Realizar inferência do sentido de uma palavra ou de uma expressão em um texto.	74,0%
D12	Identificar o gênero do texto.	73,8%
D06	Localizar informações explícitas em um texto.	71,3%
MATEMÁTICA		
D26	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	87%
D02	Identificar propriedades comuns e diferenças entre os poliedros, e entre poliedros e corpos redondos, relacionando-os com suas planificações.	84%
D03	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos	83%

DESCRITORES COM MENOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D10	Distinguir um fato de uma opinião.	54,4%
D26	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	50,7%
D21	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	46,7%
MATEMÁTICA		
D01	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	44%
D07	Comparar medidas de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	35%
D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão.	22%

1ª edição - Resultados 6º ano EF

DESCRITORES COM MAIOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D11	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	90,54%
D18	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade.	86,37%
D17	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas pelo uso de elementos linguísticos.	85,01%
MATEMÁTICA		
D10	Resolver problemas envolvendo trocas entre cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, em função de seus valores.	85,72%
D26	Identificar informações apresentadas em tabelas ou diferentes tipos de gráficos.	82,42%
D13	Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal.	78,48%

DESCRITORES COM MENOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D26	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	61,33%
D09	Identificar o tema de um texto.	61,27%
D10	Distinguir um fato de uma opinião.	46,31%
MATEMÁTICA		
D11	Resolver problemas envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	26,73%
D20	Reconhecer/Identificar diferentes representações de um número racional.	17,23%
D23	Resolver problemas com números reais envolvendo diferentes significados das operações.	10,15%

1ª edição - Resultados 9º ano EF

DESCRITORES COM MAIOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D11	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	95,49%
D22	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	84,63%
D16	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	81,37%
MATEMÁTICA		
D38	Identificar informações apresentadas em tabelas ou diferentes tipos de gráficos.	90,43%
D34	Determinar a solução de um sistema de equações do 1° grau.	71,59%
D19	Resolver problemas com números reais envolvendo diferentes significados das operações	63,33%

DESCRITORES COM MENOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D19	Identificar a tese de um texto.	47,22%
D26	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	34,46%
D17	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas pelo uso de elementos linguísticos.	31,74%
MATEMÁTICA		
D13	Resolver problemas envolvendo o cálculo de áreas de figuras planas.	17,6%
D14	Resolver problemas envolvendo noção de volume.	15,01%
D08	Resolver problemas utilizando as propriedades dos polígonos.	6,88%

1ª edição - Resultados 1ª série EM

DESCRITORES COM MAIOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D06	Localizar informações explícitas em um texto.	86,19%
D11	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	85,96%
D18	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade.	84,05%
MATEMÁTICA		
D02	Relacionar figuras tridimensionais à sua planificação ou vistas por meio de suas propriedades e vice-versa.	54,62%
D22	Reconhecer números reais representados em diferentes contextos.	52,49%
D37	Resolver problemas envolvendo interpretação de informações apresentadas em tabelas ou diferentes tipos de gráficos.	52,05%

DESCRITORES COM MENOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D09	Identificar o tema de um texto.	41,07%
D26	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	30,61%
D14	Reconhecer posicionamentos em um ou mais textos que tratam do mesmo tema.	23,35%
MATEMÁTICA		
D13	Resolver problemas envolvendo o cálculo de áreas de figuras planas.	12,99%
D17	Reconhecer/Identificar diferentes representações de um número racional.	11,67%
D27	Resolver problemas que envolvam porcentagem.	10,7%

1ª edição - Resultados 3ª série EM

DESCRITORES COM MAIOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D11	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	85,9%
D13	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	80,76%
D06	Localizar informações explícitas em um texto.	74,23%
MATEMÁTICA		
D03	Relacionar figuras tridimensionais à sua planificação ou vistas por meio de suas propriedades e vice-versa.	65,07%
D33	Resolver problemas envolvendo interpretação de informações apresentadas em tabelas ou diferentes tipos de gráficos.	60,89%
D02	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas	40,5%

DESCRITORES COM MENOR DESEMPENHO

LÍNGUA PORTUGUESA		
D08	Realizar inferência do sentido de uma palavra ou de uma expressão em um texto.	39,43%
D25	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	33,7%
D19	Identificar a tese de um texto.	33,07%
MATEMÁTICA		
D31	Resolver problemas envolvendo noções de análise combinatória.	16,38%
D16	Resolver problemas que envolvam porcentagem.	15,78%
D23	Reconhecer a representação algébrica de uma função do 1º grau dado o seu gráfico ou vice-versa.	5,98%

Leia os textos abaixo.

Texto 1

A cor branca, sua cara amigável e seu tamanho despertam a atenção para o urso polar [...]. Habitantes das terras geladas do Ártico, o urso polar sobrevive a uma temperatura que varia de – 37 °C a – 45 °C, graças às duas camadas de pele e uma cama de gordura de 11,5 cm de espessura que fazem o isolamento térmico de seu corpo.

Apesar de seu tamanho grande, o urso polar pode caminhar cerca de 30 quilômetros por dia e por vários dias seguidos. [...] Uma diferença entre o urso polar e os demais ursos é que estes não hibernam. Já a caça por comida é feita tanto pelo macho quanto pela fêmea, que preferem se alimentar de focas.

Entretanto, o urso polar corre sério risco de desaparecer da natureza. O efeito estufa, fenômeno natural que equilibra a temperatura da Terra, está em constante desequilíbrio. Tal fato acarreta no avanço do aquecimento global, principal responsável pelo risco de extinção desse animal. Afinal, o aquecimento global contribui para o derretimento das geleiras e a diminuição do espaço para que eles se locomovam e, consequentemente, a oferta de comida também decai.

Por conta disso, a Rússia e o Canadá classificaram o animal como uma espécie vulnerável. Em 2008, os Estados Unidos classificaram o urso polar do Alasca como uma espécie ameaçada de extinção e, por isso, requer proteção especial. [...]

Disponível em: <http://migre.me/jqZ45>. Acesso em: 29 dez. 2013. Fragmento.

Texto 2

Disponível em: <http://oglobo.globo.com/blogs/arquivos_upload/2009/01/297_2151-cartuns-aquecimento-g4.jpg>. Ac

01) (P070258F5) A informação em comum nesses dois textos é

A) a diferença entre o urso polar e outros ursos.
B) as características físicas do urso polar.
C) o risco de extinção dos ursos polares.
D) os problemas de convivência dos ursos polares.

78,75% de acertos

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D14 - Reconhecer posicionamentos em um ou mais textos que tratam do mesmo tema

9º ano EF

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

Leia os textos abaixo.

Texto 1

O sentido da felicidade

Só assim mesmo para retornar de tanto tempo; necessitei forçar-me a compor essas palavras [...]. Pra mim felicidade não é apenas a ausência da tristeza [...]. Aquela criança abre um sorriso quando vê a folha cair na cabeça do velhinho; que bom que o velhinho ri por contribuir com aquele sorriso. O rapaz fica feliz com a promoção em seu emprego, a garota fica feliz quando ele nota seus três mínimos centímetros de corte de cabelo.

Há quem me disse que a felicidade não existe; nunca estamos satisfeitos, queremos sempre algo que nunca temos, admiramos algo que nunca teremos; esse prazer estampado nesse sorriso é muitas vezes resultado de benfeitoria em nós mesmos, nunca nos outros. Talvez fazer algo de coração, por mínimo que seja, seja um bom caminho pra começar o dia. De preferência em que quem saia mais ganhando, na verdade, seja o outro [...]. Talvez você tenha encontrado uma felicidade diferenciada. Uma felicidade que, por mais diferente de qualquer sentimento humano moderno, está muito mais ligada àquela criança e àquele velhinho do que você possa imaginar. Pense nisso.

ALENCARF, Bruno. Disponível em: <https://cronicassimples.wordpress.com/author/brunoalencarf/>. Acesso em: 20 jun. 2016. Fragmento.

Texto 2

Consciência e consumo

A modernidade foi um marco, um divisor de águas, pois ela não trouxe só a tecnologia e a industrialização, mas uma nova forma do homem se relacionar com si mesmo, com seus semelhantes e enxergar o mundo à sua volta. Mas, se por um lado, os novos meios de comunicação e tecnologias encurtaram as distâncias e diminuíram as fronteiras entre os povos, por outro, parecem ter aumentado a distância entre nós, pois, atitudes como o individualismo e o narcisismo caracterizam a nossa sociedade.

Se no passado a felicidade podia ser encontrada nas coisas simples, agora, não mais, nos tornamos mais exigentes e, para muitos, ela está atrelada aos objetos de consumo. Somos constantemente bombardeados com milhões de propagandas que veiculam mais do que um produto, mas um jeito de viver e pensar, que muitas vezes compramos apenas para atender a uma exigência social, pois, o que importa não é mais o que realmente somos, nossa essência, nossa história, mas o que aparentamos ser.

Perdemos a sensibilidade e a capacidade de valorizar as coisas simples da vida, capturados por essa lógica capitalista acabamos, sem perceber, transmitindo esses valores [...].

OTONI, Marina. Disponível em: <http://migre.me/u9bdk/>. Acesso em: 20 jun.

01) (P100097H6) Esses dois textos se assemelham porque
A) abordam a influência da modernidade nas relações pessoais.
B) apontam as diferenças entre a felicidade no passado e no presente.
C) apresentam a importância de ajudar um semelhante.
D) citam a questão do consumo para obter a felicidade.
E) tratam da felicidade existente nos pequenos atos.

23,35% de acertos

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D14 - Reconhecer posicionamentos em um ou mais textos que tratam do mesmo tema

1ª série EM

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Piscina natural no Morro do Moreno vira atração no ES

Local tem sido descoberto por moradores da Grande Vitória no calor.

A piscina de águas naturais da Ponta do Farol, no Morro do Moreno, em Vila Velha, virou atração durante o calor no Espírito Santo. O local, antes pouco visitado, foi divulgado em uma página que mostra os pontos turísticos do estado nas redes sociais. Depois da publicação, a piscina tem recebido visitantes de toda a Grande Vitória.

Nem mesmo os moradores de Vila Velha e frequentadores antigos da formação de pedra que cerca o local conheciam o pequeno recanto. É o caso do administrador Deverson Daltio, que costuma passear de bicicleta e fazer caminhadas com a amiga Joseane de Carvalho bem pertinho da piscina.

"A gente sempre passou por aqui, mas não sabia da piscina. Vimos que é um lugar maravilhoso para relaxar, fazer fotos, então viemos descobrir. Estamos adorando", disse Deverson.

As estudantes Eduarda Furtado e Juliana Moreira saíram de Vitória para ir até a piscina. As duas também já conheciam o Farol de Santa Luzia e o Morro do Moreno, mas a piscina natural foi uma surpresa.

Enquanto a maré estiver alta, o local pode ser curtido para banhos. A água cristalina e a vista para a Terceira Ponte fizeram sucesso entre os moradores e turistas. [...]

Disponível em: <http://g1.globo.com/espirito-santo/noticia/2015/12/piscina-natural-no-morro-do-moreno-vira-atracao-no-es.html>. Acesso em: 12 jan. 2016. Fragmento.

Texto 2

Ecoturismo na Rota do Caparaó é a dica para o fim de semana no Espírito Santo

O fim de semana se aproxima e a Secretaria de Estado de Turismo (Setur) indica o Parque Nacional do Caparaó, que abriga o Pico da Bandeira, como opção para os adeptos do ecoturismo.

O Pico da Bandeira é o terceiro ponto mais alto do país, com 2 890 metros de altitude. O parque que abriga o pico situa-se na divisa entre o Espírito Santo e Minas Gerais e tem 70% de sua extensão em território capixaba. A entrada principal do parque localiza-se no município de Dores do Rio Preto, ao Sul do Espírito Santo.

O relevo favorece a formação de quedas d'água, sendo as mais conhecidas a Cachoeira Bonita, com 80 metros de altura, e o Vale Verde, famoso por belas piscinas naturais. A fauna e a flora são riquíssimas e podem ser observadas nos *trekkings* realizados com a companhia de um guia. [...]

O clima no parque é frio e em alguns meses do ano as temperaturas chegam a ser negativas. O Caparaó é um dos cenários de ecoturismo mais visitados do país e seu grande fluxo de visitantes é responsável por movimentar a região em seu entorno.

Disponível em: <http://ruralcentro.uol.com.br/noticias/ecoturismo-na-rota-do-caparao-e-a-dica-para-o-fim-de-semana-no-espirito-santo-38145#y=563>. Acesso em: 15 jan. 2016. Fragmento.

(P110170H6_SUP)

53,24% de acertos

01) (P110170H6) Esses textos têm em comum o fato de

A) apresentarem parques ecológicos naturais.
B) citarem atrações turísticas do Espírito Santo.
C) destacarem o turismo na cidade de Vitória.
D) divulgarem as cachoeiras do Espírito Santo.
E) informarem a descoberta de piscinas naturais.

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D14 - Reconhecer posicionamentos em um ou mais textos que tratam do mesmo tema

3ª série EM

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

Leia o texto abaixo.

Inauguração dos cinco quilômetros iniciais do metrô do Rio de Janeiro, ligando as estações Glória e Praça Onze

Cara, andar de metrô é muito legal! Ele é rapidinho e vai de uma estação a outra num piscar de olhos. Eu acho o máximo!

A população carioca, que precisava de um bom serviço de transporte há um bom tempo, ganhou o metrô em março de 1979. A inauguração deve ter sido um festão, com bandeirinhas, discurso [...], etc.

No começo, eram apenas cinco estações: Praça Onze, Central, Presidente Vargas, Cinelândia e Glória. Além disso, só havia quatro trens de quatro carros, que passavam mais ou menos de oito em oito minutos e funcionavam das 9 às 15 horas apenas.

Nos primeiros dez dias, gente pra chuchu andou de metrô: mais de meio milhão de pessoas. A estação mais movimentada foi a Cinelândia.

Disponível em: <http://zip.net/YXG>. Acesso em: 9 abr. 2014. Fragmento. (P050119G5_SUP)

11) (P050119G5) Nesse texto, o trecho que marca uma opinião é:

A) "Cara, andar de metrô é muito legal!". (ℓ. 1)
B) "A população carioca [...] ganhou o metrô em março de 1979.". (ℓ. 3-4)
C) "No começo, eram [...] cinco estações:...". (ℓ. 6)
D) "Além disso, [...] havia quatro trens de quatro carros,...". (ℓ. 7)

48,71% de acertos

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D10 - Distinguir um fato de uma opinião

5º ano EF

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

Leia o texto abaixo.

Regiões brasileiras

Nosso país é realmente fantástico! Há abundância em tudo: vegetação, água, espécies animais, extensão territorial, etc.

Justamente pela grande diversidade[i] natural, social, econômica e também pela extensão[ii] territorial – temos 8 514 877 km² em extensão, foi necessário dividir nosso país em regiões, dessa forma fica mais fácil administrar e estimular o desenvolvimento baseando-se nas características regionais.

Atualmente o Brasil é formado por 26 estados e um Distrito Federal, divididos em cinco regiões: Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Sul e Sudeste. [...]

Vocabulário:
[i] Diversidade: variedade.
[ii] Extensão: tamanho, comprimento.

Disponível em: <http://www.smartkids.com.br/especiais/regioes-brasileiras.html>. Acesso em: 24 out. 2014. Fragmento. (P050053G5_SUP)

08) (P050054G5) O trecho desse texto que apresenta uma opinião é:

A) "Nosso país é realmente fantástico!".
B) "... temos 8 514 877 km² em extensão,...".
C) "... foi necessário dividir nosso país em regiões,...".
D) "Atualmente o Brasil é formado por 26 estados...".

46,31% de acertos

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D10 - Distinguir um fato de uma opinião

6º ano EF

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

Leia o texto abaixo.

Alô... é do hospital?

Toca o telefone na recepção do hospital:
– Bom dia, é da recepção? Eu gostaria de falar com alguém que me desse informações sobre os pacientes. Queria saber se certa pessoa está melhor ou piorou...
– Qual é o nome do paciente?
– Chama-se Maria Isabel e está no quarto 302.
– Um momentinho, vou transferir a ligação para o setor de enfermagem...
– Bom dia, sou a enfermeira Lourdes. O que deseja?
– Gostaria de saber as condições clínicas da paciente Maria Isabel do quarto 302, por favor!
– Um minuto, vou localizar o médico de plantão.
– Aqui é o Dr. Carlos plantonista. Em que posso ajudar?
– Olá, doutor. Precisaria que alguém me informasse sobre a saúde de Maria Isabel que está internada há três semanas no quarto 302.
– Ok, minha senhora, vou consultar o prontuário da paciente... Um instante só! Hummm, aqui está: ela se alimentou bem hoje, a pressão arterial e pulso estão estáveis, responde bem à medicação prescrita e vai ser retirada do monitor cardíaco até amanhã. Continuando bem, o médico responsável assinará alta em três dias.
– Ahhhh, Graças a Deus! São notícias maravilhosas! Que alegria!
– Pelo seu entusiasmo, deve ser alguém muito próximo, certamente da família?!
– Não, sou a própria Maria Isabel, telefonando aqui do 302! É que todo mundo entra e sai do quarto mas ninguém me diz nada!!!

Disponível em: <http://www.divertudo.com.br/historia34.html>. Acesso em: 26 mar. 2014. (P050350F5_SUP)

18) (P050352F5) O trecho desse texto que apresenta uma opinião é:

A) "Queria saber se certa pessoa está melhor...". (ℓ. 3)
B) "Um momentinho, vou transferir a ligação para o setor de enfermagem...". (ℓ. 6)
C) "Gostaria de saber as condições clínicas da paciente Maria Isabel...". (ℓ. 8)
D) "São notícias maravilhosas! Que alegria!". (ℓ. 17)

57,29% de acertos

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D10 - Distinguir um fato de uma opinião

9º ano EF

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

Leia o texto abaixo.

Mais uma vez sinto o calor da lembrança e o calafrio da saudade... Meu ser anuncia a hora de relembrar o maravilhoso tempo de criança [...].

Bons tempos aqueles: morávamos num lugar pequeno, cheio de matas e animais, casas rústicas, construídas pelos moradores com paredes de pau-a-pique – um trançado de ripas como estrutura para fixar o barro batido nos buracos. Hoje as casas são de alvenaria, as matas desapareceram e com elas os animais. O lugar é chamado de Córrego Baixo Moacir, município de Governador Lindenberg, interior do Espírito Santo.

Naquela época, com movimentos rápidos das mãos, víamos a agulha franzir o babado: era nossa mãe costurando nossos vestidos [...]. Nossos olhares de crianças [...] brilhavam feito pequenas esmeraldas, curiosos em saber qual seria o modelo mais belo. Agora o carinho das mãos habilidosas de nossa mãe foi substituído pela frieza das máquinas. [...]

Eu estimava os dias de chuva, quando bastava ouvir um leve toque anunciando que a festa ia começar. [...]

Já nos dias em que o sol recobria o telhado de palha de coqueiro, feito por nossas pequenas mãos, nossa diversão era construir nossos próprios brinquedos. Tudo era utilizado: pequenos frutos e pedaços de gravetos. Carretéis e madeira eram usados para fazer os carrinhos, também brincávamos de bonecas costuradas com palha e sabugo de milho colhidos no quintal, o que hoje já não acontece, pois as crianças de agora pensam somente nos brinquedos falantes [...] preferindo apertar somente um botão.

Nos fins de semana, reunia os amigos para colhermos frutos e degustá-los. Uma delícia! [...] Nossas roupas branquinhas passadas a ferro em brasa – até então não existia energia elétrica –, os vestidos engomados com uma mistura de água e polvilho, muito usada na época, estavam completamente sujos, o que nos rendiam alguns sermões de nossas mães. E, assim, após o banho, eu ia à casa da vovó ouvir o vovô contar histórias relembrando seu passado, suas memórias, que me faziam adormecer em sonhos, saboreando as primícias de uma infância bem vivida.

SANTOS, Saionara Aparecida Sant'Ana dos. Disponível em: <http://educacao.uol.com.br/disciplinas/portugues/vencedores-da-olimpiada-de-lingua-portuguesa-2010-gotas-de-chuva-leve-barulho-da-saudade.htm>. Acesso em: 19 jan. 2015. Fragmento. (P100022H6_SUP)

08) (P100023H6) O trecho desse texto que apresenta uma opinião é:

A) "Bons tempos aqueles: morávamos num lugar pequeno, cheio de matas e animais,...". (ℓ. 3)
B) "O lugar é chamado de Córrego Baixo Moacir, município de Governador Lindenberg,...". (ℓ. 6-7)
C) "Já nos dias em que o sol recobria o telhado de palha de coqueiro, feito por nossas pequenas mãos,...". (ℓ. 14-15)
D) "Nos fins de semana, reunia os amigos para colhermos frutos e degustá-los.". (ℓ. 20)
E) "E, assim, após o banho, eu ia à casa da vovó ouvir o vovô contar histórias relembrando seu passado,...". (ℓ. 24-25)

67,75% de acertos

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D10 - Distinguir um fato de uma opinião

1ª série EM

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Piscina natural no Morro do Moreno vira atração no ES

Local tem sido descoberto por moradores da Grande Vitória no calor.

A piscina de águas naturais da Ponta do Farol, no Morro do Moreno, em Vila Velha, virou atração durante o calor no Espírito Santo. O local, antes pouco visitado, foi divulgado em uma página que mostra os pontos turísticos do estado nas redes sociais. Depois da publicação, a piscina tem recebido visitantes de toda a Grande Vitória.

Nem mesmo os moradores de Vila Velha e frequentadores antigos da formação de pedra que cerca o local conheciam o pequeno recanto. É o caso do administrador Deverson Daltio, que costuma passear de bicicleta e fazer caminhadas com a amiga Joseane de Carvalho bem pertinho da piscina.

"A gente sempre passou por aqui, mas não sabia da piscina. Vimos que é um lugar maravilhoso para relaxar, fazer fotos, então viemos descobrir. Estamos adorando", disse Deverson.

As estudantes Eduarda Furtado e Juliana Moreira saíram de Vitória para ir até a piscina. As duas também já conheciam o Farol de Santa Luzia e o Morro do Moreno, mas a piscina natural foi uma surpresa.

Enquanto a maré estiver alta, o local pode ser curtido para banhos. A água cristalina e a vista para a Terceira Ponte fizeram sucesso entre os moradores e turistas. [...]

Disponível em: <http://g1.globo.com/espirito-santo/noticia/2015/12/piscina-natural-no-morro-do-moreno-vira-atracao-no-es.html>. Acesso em: 12 jan. 2016. Fragmento.

66,75% de acertos

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

D10 - Distinguir um fato de uma opinião

3ª série EM

Leia novamente o texto "Piscina natural no Morro do Moreno vira atração no ES" para respoder às questões abaixo.

02) (P110172H6) O trecho do Texto 1 que apresenta uma opinião é:

A) "A piscina de águas naturais da Ponta do Farol, [...] em Vila Velha, virou atração...". (ℓ. 1-2)
B) "Depois da publicação, a piscina tem recebido visitantes de toda a Grande Vitória.". (ℓ. 3-4)
C) "'A gente sempre passou por aqui, mas não sabia da piscina'.". (ℓ. 9)
D) "'Vimos que é um lugar maravilhoso para relaxar, fazer fotos,...'". (ℓ. 9-10)
E) "As estudantes Eduarda Furtado e Juliana Moreira saíram de Vitória para ir até a piscina.". (ℓ. 11)

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

6º ano EF (D24)

32) (M052086E4) Em um determinado mês, as vendas de uma pizzaria aumentaram 25% em relação ao mês anterior. No mês anterior, foram vendidas 900 pizzas.
Quantas pizzas a mais foram vendidas nesse mês em relação ao mês anterior?

A) 225
B) 250
C) 300
D) 450

34,78% de acertos

9º ano EF (D27)

35) (M070026G5) O galão de água do bebedouro da casa da Carolina possui capacidade para 20L de água. Em certo dia foram consumidos 5L da água desse galão.
Qual é a porcentagem que representa a quantidade de água consumida do galão nesse dia em relação à capacidade total de água desse galão?

A) 5%
B) 15%
C) 25%
D) 75%

39,54% de acertos

1ª (D27) e 3ª série EM (D16)

35) (M100237H6) Na cantina de uma escola, o preço do sanduíche natural passou de R$ 3,00 para R$ 3,45. A porcentagem que descreve o aumento no preço desse sanduíche é

A) 0,15%.
B) 0,45%.
C) 13,00%.
D) 15,00%.
E) 45,00%.

10,7% de acertos - 1ª série
15,78% de acertos - 3ª série

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Resolver problemas que envolvam porcentagem.

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

PROVA PARANÁ
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

2ª edição

QUANDO?

Segunda edição: 11/06

QUANDO e QUEM?

Ensino fundamental Anos Iniciais: 2º e 5º anos
Ensino Fundamental Anos Finais: 6º, 7º, 8º e 9º anos
Ensino Médio: 1ª, 2ª, 3ª e 4ª séries

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

GOVERNO
DO ESTADO DO PARANÁ

OBRIGADO!